



05 : แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านน้ำทอน

อำเภอโพธิ์ตาก จังหวัดหนองคาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1. ประวัติ ที่ตั้ง / สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

โรงเรียนบ้านน้ำทอน ตั้งขึ้นเมื่อ 10 กรกฎาคม พ.ศ. 2512 โดยชาวบ้านช่วยกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว หลังคามุงหญ้าคา ขนาด 6 x 9 เมตร โดยใช้สถานที่ก่อสร้างติดเขตกับวัดน้ำทอนได้เริ่มแรกมีนักเรียน 32 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีนายลิขิต พันธุ์พานิช รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2512 ได้ย้ายสถานที่ตั้งของโรงเรียนจากสถานที่เดิมมาอยู่ในสถานที่ปัจจุบัน บนเนื้อที่ 9 ไร่ ซึ่งมีราษฎรได้บริจาคสถานที่

วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2514 ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 70,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1 ฉ ขนาด 2 ห้องเรียน และปี พ.ศ. 2515 ได้รับจัดสรรงบประมาณจำนวน 25,000 บาท ก่อสร้างบ้านพักครู แบบองค์การหนึ่งหลัง

วันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ. 2520 ได้รับจัดสรรงบประมาณ จำนวน 140,000 บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป. 1 ฉ ขนาด 2 ห้องเรียน และในปี พ.ศ. 2526 ได้รับงบประมาณ 60,000 บาท ต่อเติมอาคารชั้นล่าง จำนวน 1 ห้องเรียน

วันที่ 30 ธันวาคม 2555 ได้รับงบประมาณจากการทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา ก่อสร้างอาคารหอประชุม และต่อเติมด้านหลังให้เป็นโรงอาหารนักเรียน ได้รับเงินบริจาค 124,999 บาท ได้ก่อสร้างจนเสร็จสมบูรณ์

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านน้ำทอน มีภารกิจหลักที่ต้องรับผิดชอบในการจัดการศึกษา 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (5 – 6 ปี) และระดับประถมศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2566 มีนักเรียน 44 คน เป็นนักเรียนชาย 22 คน นักเรียนหญิง 22 คน และมีข้าราชการครู 2 คน ธุรการ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน 1 คน โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนคือ นายไตรภพ ทิพสุวรรณ ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำทอน

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูประจำการ	ครูผู้ ทรงคุณค่า	ครูจ้าง	นักการ	เจ้าหน้าที่ธุรการ
ปีการศึกษา 2566	1	2	1	1	1	1

จำนวนบุคลากรแยกตามวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปวช./ม.6	ปวส.	ปริญญาตรี	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
1	-	3	-	3	-

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-สกุล นายไตรภพ ทิพสุวรรณ โทรศัพท์ 099-0354198 วุฒิทางการศึกษา ปริญญาโทการบริหาร
การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 5 ตุลาคม พ.ศ. 2566

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ชื่อ-สกุล นางสาวแจ่มนภา รัตนดีสร้อย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโททางการศึกษา
โทรศัพท์ 092- 8830200 รับผิดชอบกลุ่มฝ่ายบริหารงานงบประมาณและกลุ่มงานบริหารงานบุคคล
- ชื่อ-สกุล นางสาวอภาวดี เครือเพี้ยกุล วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโทการบริหาร
การศึกษา โทรศัพท์ 098-0978776 กลุ่มฝ่ายบริหารงานวิชาการและบริหารงานทั่วไป
- ชื่อ-สกุล นางจันทน์ สุริยวงศ์ ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
วิชาเอกปฐมวัย โทรศัพท์ -
- ชื่อ-สกุล นางสาวนันทิสสุดา เคนคำพัน ครูอัตราจ้าง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรีวิชาเอก
คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ 093-4104095
- ชื่อ-สกุล นางสาวสุวิมล พนักรศรี วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี วิชาเอกปฐมวัยรับผิดชอบ
เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน โทรศัพท์ 066-0862267
- ชื่อ-สกุล นายวิทยา ราษฎร์รังษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ม.6 นักการภารโรง

ผลการทดสอบระดับชาติ O-net , NT ,RT และ และระดับโรงเรียน

วิชาที่สอบ	ผลการทดสอบระดับชาติ O-net ป.6			หมายเหตุ
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
ภาษาไทย	57.75	35.25	63.75	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6
คณิตศาสตร์	34.00	26.63	35.75	
วิทยาศาสตร์	38.24	37.50	45.00	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	29.00	43.75	26.69	
เฉลี่ย	39.75	35.78	42.80	

วิชาที่สอบ	ผลการทดสอบระดับชาติ NT ป. 3			หมายเหตุ
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	55.16	90.50	85.00	
ความสามารถด้านภาษาไทย	54.41	97.25	98.00	
เฉลี่ย	54.79	93.87	91.50	

วิชาที่สอบ	ผลการทดสอบระดับชาติ RT ป. 1			หมายเหตุ
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
อ่านออกเสียง	96.00	93.50	100.00	
อ่านรู้เรื่อง	86.00	83.50	92.00	
เฉลี่ย	91.00	88.50	96.00	

วิชาที่สอบ	ผลการทดสอบระดับโรงเรียน	หมายเหตุ
------------	-------------------------	----------

	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
ภาษาไทย	75.08	72.58	75.26	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6
คณิตศาสตร์	72.74	76.67	74.02	
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75.82	75.75	79.20	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	75.14	76.63	82.13	
สุขศึกษา และพลศึกษา	78.30	79.09	86.75	
ศิลปะ	78.60	77.67	80.17	
การงานอาชีพ	78.78	78.49	78.55	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	74.71	69.80	72.95	
ประวัติศาสตร์	76.44	77.62	82.17	
คอมพิวเตอร์	76.20	74.20	81.66	
หน้าที่พลเมือง	79.67	78.87	77.93	
การป้องกันการทุจริต	79.89	79.60	83.73	
รวม				
เฉลี่ย	76.78	76.41	79.54	

ข้อ	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์			หมายเหตุ
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6
2. ซื่อสัตย์สุจริต	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
3. มีวินัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
4. ใฝ่เรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
5. อยู่อย่างพอเพียง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
7. รักความเป็นไทย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
8. มีจิตสาธารณะ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	
รวม				
เฉลี่ย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	

วิชาที่สอบ	ผลการทดสอบการอ่านการคิดวิเคราะห์	หมายเหตุ
-------------------	---	-----------------

	และการเขียน			
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
ภาษาไทย	ดี	ดี	ดี	ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1-6
คณิตศาสตร์	ดี	ดี	ดี	
วิทยาศาสตร์	ดี	ดี	ดี	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ดี	ดี	ดี	
สุขศึกษา และพลศึกษา	ดี	ดี	ดี	
ศิลปะ	ดี	ดี	ดี	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ดี	ดี	ดี	
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ดี	ดี	ดี	
ประวัติศาสตร์	ดี	ดี	ดี	
คอมพิวเตอร์	ดี	ดี	ดี	
หน้าที่พลเมือง	ดี	ดี	ดี	
การป้องกันทุจริต	ดี	ดี	ดี	
รวม				
เฉลี่ย	ดี	ดี	ดี	

การแก้ปัญหาสาระวิชาที่ได้คะแนนต่ำ

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา
2. โครงการโรงเรียนรักการอ่าน
3. โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของนักเรียน
4. โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ประเพณีไทย ประวัติศาสตร์
- 5.โครงการส่งเสริมทักษะการคิด การเขียนคล่องและคิดเลขเป็นและทักษะในศตวรรษที่ 21
6. โครงการส่งเสริมความรู้เพื่อเป็นประชาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (สมาคมอาเซียน)
8. โครงการน่านักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
(ข้อมูล ณ วันที่ 13 มกราคม พ.ศ.2566)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการ 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัย ต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น มีกระบวนการ/วิธีการสอน หรือการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น ควรเขียนรายงานที่แสดงถึงผลการนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น มีการประชุมสะท้อนผลการพัฒนา ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โดยแสดงให้เห็นผลการประเมินเพื่อพัฒนาเด็ก เช่น เด็กผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้านไหน จำนวนกี่คน มีปัญหาอะไรที่เด็กไม่ถึงเกณฑ์และมีกิจกรรม/โครงการอะไรเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ควรตรวจสอบการลงนามในเอกสารให้ครบถ้วน และเขียนรายงานการนำเสนอผล การประเมินที่หลากหลายช่องทางที่เป็นทางเลือกเหมาะสมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น การประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ โรงเรียนเอกสารแผ่นพับ กลุ่มไลน์ การติดป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ราย ปีครบ ทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ☐ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปใช้ ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ อย่าง เป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ ของ ครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ พัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการส่งเสริม ให้ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอน รวมทั้งการนำเด็กไปแหล่งเรียนรู้ นอกสถานศึกษาหรือการไปทัศนศึกษาอยู่เสมอ ขอความร่วมมือชุมชน/ผู้ปกครอง ภูมิปัญญาท้องถิ่น และหน่วยงาน ภายนอกช่วยพัฒนาการเด็ก ทั้งด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีระบบการตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบโดยเน้นการตรวจสอบและประเมินผลจากแผนการจัดประสบการณ์ การประเมินตามสภาพจริง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนต่อไป ควรให้รายละเอียดการ นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้เน้นประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน

ไปปรับปรุงและพัฒนาต่อไป เช่น ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหา โดย ผสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็น ระบบ เป็นต้น ควรเพิ่มช่องทางการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์เช่น กิจกรรม PLC ระหว่างครูปฐมวัย เครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา การประชุม ผู้ปกครองนักเรียน และช่องทางสื่ออื่นๆ เช่น เฟซบุ๊กของสถานศึกษา ทางไลน์ ผู้ปกครอง เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตาม เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ ผู้ที่ เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยใน ประเด็น มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน จากการอ่าน SAR พบโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนตามจุดเน้น ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการ ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถ ทางวิชาการ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และจัดแสดงผลงานและผลผลิตของผู้เรียน

ปลายปีการศึกษา สถานศึกษา ควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมให้เห็นภาพการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการพัฒนาตามจุดเน้นอย่างชัดเจน เช่น แต่ละโครงการกิจกรรมมีการจัดการอย่างไร กลุ่มเป้าหมายคือใคร วัตถุประสงค์อย่างไร ผลการจัดเป็นอย่างไร ประเด็นมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ควรระบุ ข้อมูลค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เทียบกับผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการ พิจารณา เพื่อให้เห็นการบรรลุเป้าหมาย และมีข้อมูล สารสนเทศที่ชัดเจนสำหรับใช้ในการวางแผนพัฒนา ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ประเด็นมีการนำผลประเมิน คุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น สถานศึกษาได้นำเสนอจุดที่ควรพัฒนาไว้ใน SAR อย่างชัดเจนคือ ขาดความสามารถใน การวิเคราะห์ผลการประเมิน ดังนั้นสถานศึกษาอาจนำเสนอประเด็นดังกล่าว ไปยังเครือข่าย หรือส่วนที่ เกี่ยวข้องในระดับที่สูงขึ้นไป เช่น เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาและ สามารถนำผลการ ประเมินมาใช้อย่างจริงจังและเกิดประโยชน์สูงสุดซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ประเด็น การนำเสนอ ผลการประเมินคุณภาพของรับผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมให้ชัดเจนว่า นำเสนอ ข้อมูล อะไรบ้าง ต่อใคร อย่างไร เช่น นำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา หรือเครือข่ายผู้ปกครอง ในที่ประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยในการระบุถึง การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการควรระบุให้เห็นแนวทางในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา บริหารจัดการนั้น นำแนวคิด หลักการใดมาใช้ สอดคล้องกับหลักสามห่วงสองเงื่อนไขอย่างไร และส่งผลต่อมิติใด ที่โรงเรียนมีความโดดเด่นเป็นพิเศษ อีกทั้งควรเขียนแสดงถึงบทบาทภาคีเครือข่ายในการร่วมดำเนินงานอย่างไรบ้าง ในส่วนของการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนควรเขียนรายงานแสดงให้เห็นถึงเครื่องมือที่ใช้ ได้มาจากไหนอย่างไร ใครมีส่วนร่วมบ้างทั้งในกระบวนการสร้าง คัดเลือกเครื่องมือ จนกระทั่งถึงขั้นตอนของ การประเมินผลสัมฤทธิ์ นอกจากนี้ควรระบุให้เห็นถึงแนวคิด หลักการ เงื่อนไข หรือ มิติต่างๆของหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้นำมาใช้ และในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ควรเขียนรายงานแสดงให้เห็นถึงกระบวนการในการสังเคราะห์และ วิเคราะห์ข้อมูล มีใครมีส่วนร่วมบ้างเพื่อให้ได้ สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ รวมทั้งการจัดทำโครงการพัฒนาในปีต่อไป ภาคีเครือข่าย เกี่ยวข้องอย่างไร มีการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างไร นอกจากนี้ ในการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบควรเขียนรายงานให้เห็น ช่องทางที่หลากหลายเหมาะสมกับคนแต่ละกลุ่ม เช่น เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ เอกสารแผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ หรือการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ)
✓	2.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ใน การจัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครู	

	อย่างเป็นระบบ	☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยในประเด็น ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่า ครูมีการจัดทำแผนการจัด การเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นปีประเด็นครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่า การสอนเน้น กระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอ ผลงาน โดยผ่านการจัดทำโครงงาน คุณธรรม โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ การทำงานเป็นกลุ่ม การสาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระนั้น ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรมอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้น ที่กำหนดไว้คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ประเด็นมีการตรวจสอบและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ ตลอดจนผลของ การนิเทศโดยสรุปไว้ใน SAR ด้วย ซึ่งหากมีการปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น จะทำให้สถานศึกษาได้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในด้านการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษา ประเด็นมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ควรระบุ ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาครูในเรื่องใดบ้าง ส่งเสริมอย่างไร และควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับประเด็น ที่ครูนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนา มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง ส่งผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียนอย่างไรบ้าง ประเด็นมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรระบุข้อมูล เพิ่มเติมเกี่ยวกับผลของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาผู้เรียน เช่น ผลการแลกเปลี่ยน เรียนรู้พบว่า กิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น คณะครูจึง ร่วมกันผลิตสื่อประกอบการสอน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมี การ ระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักฐานสนับสนุนผลการการดำเนินงานว่ามีอะไรบ้าง โดยอาจเขียนแสดงในรูปของตาราง นอกจากนี้ควรระบุถึงแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์จัดทำแผนโดยมีใครมีส่วนร่วมอย่างไรบ้าง อีกทั้งควรเขียนแสดงให้เห็นถึงโครงสร้างการบริหารของทาง โรงเรียนว่ามีการแบ่งฝ่ายหรือสายงานอย่างไร นอกจากนี้ในการนำเสนอแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ควรระบุให้ชัดเจนว่าด้านไหนเพิ่มเติมรายละเอียดให้เป็นไปตามหลักการหรือนิยามที่ทาง สมศ.ได้กำหนดไว้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด o ปรับปรุง (0-3 ข้อ) o พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนา ผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยในประเด็น มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน จากการอ่าน SAR พบโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนตามจุดเน้น ได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ทางวิชาการ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านคล่องเขียนคล่อง ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และจัดแสดงผลงานและผลผลิตของผู้เรียนปลายปีการศึกษา สถานศึกษา ควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมให้เห็นภาพการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตามจุดเน้นอย่างชัดเจน เช่น แต่ละโครงการกิจกรรมมีการจัดการอย่างไร กลุ่มเป้าหมายคือใคร วัตถุประสงค์อย่างไร ผลการจัดเป็นอย่างไร ประเด็นมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ควรระบุข้อมูลค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เทียบกับผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา เพื่อให้เห็นการบรรลุเป้าหมาย และมีข้อมูล สารสนเทศที่ชัดเจนสำหรับใช้ในการวางแผนพัฒนายกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ประเด็นมีการนำผลประเมิน คุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น สถานศึกษาได้นำเสนอจุดที่ควรพัฒนาไว้ใน SAR อย่างชัดเจนคือ ขาดความสามารถในการวิเคราะห์ผลการประเมิน ดังนั้นสถานศึกษาอาจนำเสนอประเด็นดังกล่าว ไปยังเครือข่าย หรือส่วนที่เกี่ยวข้องในระดับที่สูงขึ้นไป เช่น เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาและ สามารถนำผลการประเมินมาใช้อย่างจริงจังและเกิดประโยชน์สูงสุดซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ประเด็น การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของรับผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมให้ชัดเจนว่า นำเสนอ ข้อมูลอะไรบ้าง ต่อใคร อย่างไร เช่น นำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่อผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา หรือเครือข่ายผู้ปกครอง ในที่ประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	

✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยในการระบุถึง การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการควรระบุให้เห็นแนวทางในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา บริหารจัดการนั้น นำแนวคิด หลักการใดมาใช้ สอดคล้องกับหลักสามห่วงสองเงื่อนไขอย่างไร และส่งผลต่อมิติใด ที่โรงเรียนมีความโดดเด่นเป็นพิเศษ อีกทั้งควรเขียนแสดงถึงบทบาทภาคีเครือข่ายในการร่วมดำเนินงานอย่างไรบ้าง ในส่วนของการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนควรเขียนรายงานแสดงให้เห็นถึงเครื่องมือที่ใช้ ได้มาจากไหนอย่างไร ใครมีส่วนร่วมบ้างทั้งในกระบวนการสร้าง คัดเลือกเครื่องมือ จนกระทั่งถึงขั้นตอนของ การประเมินผลสัมฤทธิ์ นอกจากนี้ควรระบุให้เห็นถึงแนวคิด หลักการ เงื่อนไข หรือ มิติต่างๆของหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่ได้นำมาใช้ และในการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป ควรเขียนรายงานแสดงให้เห็นถึงกระบวนการในการสังเคราะห์และวิเคราะห์ข้อมูล มีใครมีส่วนร่วมบ้างเพื่อให้ได้ สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ รวมทั้งการจัดทำโครงการพัฒนาในปีต่อไป ภาคีเครือข่าย เกี่ยวข้องอย่างไร มีการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้อย่างไร นอกจากนี้ในการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบควรเขียนรายงานให้เห็นช่องทางที่หลากหลายเหมาะสมกับคนแต่ละกลุ่ม เช่น เว็บไซต์ กลุ่มไลน์ เอกสารแผ่นพับ ป้ายประชาสัมพันธ์ หรือการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตาม
✓	2.ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ใน การจัดการเรียน	

	การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	เกณฑ์ที่กำหนด
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ	○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (5 ข้อ)
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียน การสอนของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยใน ประเด็น ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปีควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมว่า ครูมีการจัดทำ แผนการจัด การเรียนรู้ครบทุกวิชา ทุกชั้นปีประเด็นครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรระบุข้อมูล เพิ่มเติมว่า การสอนเน้น กระบวนการคิดให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอ ผลงาน โดยผ่านการจัดทำโครงงาน คุณธรรม โครงงานอาชีพ โครงงานวิทยาศาสตร์ การทำงานเป็นกลุ่ม การ สาธิต การบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระนั้น ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในแต่ละ กิจกรรมอย่างไร เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามจุดเน้น ที่กำหนดไว้คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร ประเด็นมีการตรวจสอบและประเมินผล การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ควรระบุ ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ ตลอดจนผลของ การนิเทศโดยสรุปไว้ใน SAR ด้วย ซึ่งหากมีการ ปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพสูงขึ้น จะทำให้สถานศึกษาได้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในด้านการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษา ประเด็นมีการนำผลการ ประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ควรระบุ ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนา ครูในเรื่องใดบ้าง ส่งเสริมอย่างไร และควรเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับประเด็น ที่ครูนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนา มา พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง ส่งผลที่เกิดขึ้นต่อผู้เรียนอย่างไรบ้าง ประเด็นมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ควรระบุข้อมูล เพิ่มเติมเกี่ยวกับผล

ของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการปรับปรุงหรือพัฒนาผู้เรียน เช่น ผลการแลกเปลี่ยน เรียนรู้พบว่า กิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น คณะครูจึง ร่วมกัน ผลិតสื่อประกอบการสอน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดย ควรมี การ ระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการ บริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนเกี่ยวกับหลักฐานสนับสนุนผลการการ ดำเนินงานว่ามีอะไรบ้าง โดยอาจเขียนแสดงในรูปของตาราง นอกจากนี้ควรระบุถึงแผนพัฒนาเพื่อให้ได้ มาตรฐานที่สูงขึ้นมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์จัดทำแผนโดยมีใครมีส่วนร่วมอย่างไรบ้าง อีกทั้งควรเขียนแสดงให้ เห็นถึงโครงสร้างการบริหารของทาง โรงเรียนว่ามีการแบ่งฝ่ายหรือสายงานอย่างไร นอกจากนี้ในการนำเสนอ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ควรระบุให้ชัดเจนว่าด้านไหนเพิ่มเติม รายละเอียดให้เป็นไปตามหลักการหรือนิยามที่ทาง สมศ.ได้กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบปฏิบัติตนตามระเบียบของสถานศึกษาและหลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนา มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษามีความขยัน อดทน สามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้ดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคนและมีน้ำหนั กส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานตลอดจนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์พอใช้ทุกกลุ่ม ประสพการณ์ ได้รับการพัฒนาด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากสถานศึกษามีการปลูกฝัง จัด กิจกรรมส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ มีการฝึก ประชาธิปไตยในโรงเรียน จัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี จัดแบ่งหน้าที่รับผิดชอบความสะอาดโรงเรียนและจัด สอนเสริมนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียนอย่างเป็นระบบ

จุดเด่นด้านการจัดการเรียนรู้

ครูมีความประพฤติดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีความรู้เหมาะสมตามรายวิชาที่สอนและระดับที่สอน และมี

ความรู้ความสามารถเหมาะสมกับวิद्यฐานะ จากการดำเนินกิจกรรมตามโครงการพบว่าทุกกิจกรรมมุ่งแก้ไขและพัฒนาศักยภาพทางด้านผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้ดีขึ้น ปฏิบัติคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทุกด้านดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะกระบวนการทางวิชาการ ผลการดำเนินงานโครงการอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ผลการประเมินกิจกรรมตามโครงการที่พบปัญหาทางโรงเรียนได้วางแผนทางแก้ไขปรับปรุงพัฒนาร่วมกับชุมชนอย่างเป็นระบบเพื่อเป็นการส่งเสริมด้านผู้เรียนและพัฒนาองค์กรให้ได้รับการรับรองคุณภาพจาก สมศ.

จุดเด่นด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

ผู้บริหารเป็นนักพัฒนาที่มีประสบการณ์ในการบริหาร มีความรู้ความสามารถในด้านบริหาร มีความก้าวหน้าต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มีบุคลิกภาพที่ดี มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีภาวะความเป็นผู้นำแบบประชาธิปไตย มีความเชื่อมั่นในการบริหารและเป็นผู้มีจิตวิทยาในการสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเกิดความรักในหน่วยงานและรักการทำงาน

จุดเด่นด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

ด้านวิชาการ โรงเรียนและชุมชนโดยตัวแทนคือคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาหลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนกิจกรรมในเชิงวิชาการ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนมีการรายงานผลการเรียนและการจัดกิจกรรมทางวิชาการในหลายลักษณะให้ชุมชนรับรู้การจัดการศึกษาเช่น การจัดนิทรรศการการจัดแสดงผลงานนักเรียน โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นในการจัดการศึกษาโดยได้รับอุปกรณ์ดนตรีพื้นบ้าน งบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมกีฬา กิจกรรมลูกเสือเป็นประจำทุกปี ตลอดจนมีนักเรียนด้อยโอกาสได้รับทุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านความสัมพันธ์ชุมชน โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการเบื้องต้นในการให้ความช่วยเหลือชุมชนและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม เช่น งานบุญประเพณี งานบุญบั้งไฟ ลอยกระทง ผ้าป่า

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านครูผู้สอน

1. พัฒนาด้านเทคนิคการสอน การวัดผลประเมินผล ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมบุคลากรได้รับการอบรมที่เกิดผลดีต่อการเรียนการสอนตามโอกาส

ด้านผู้บริหาร

1. สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง โดยเข้าร่วมการอบรม ประชุม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง

2. จัดแหล่งเรียนรู้ให้ครู และนักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า โดยจัดหาเอกสารสื่อต่างๆ ให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคลากร
3. จัดหาสื่อเทคโนโลยีใหม่ๆ โดยเฉพาะเครื่องคอมพิวเตอร์ให้ผู้เรียนได้ศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง
4. พัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้องครบถ้วนทุกด้านต่อการใช้งาน

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายใน

1. ควรพัฒนาห้องสมุดให้เป็นหมวดหมู่สะดวกต่อการสืบค้น มีหนังสือหลากหลายเพียงพอต่อการแสวงหา เหมาะต่อการพัฒนาการรักการอ่านของเด็ก และมีกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ มีจินตนาการและมีวิสัยทัศน์
2. ครูควรวิเคราะห์หลักสูตร ให้อำนาจการจัดการศึกษา วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์กิจกรรมต่อพัฒนาการเด็กแต่ละวัย แล้วจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการ สนองความต้องการเรียนรู้และแก้ปัญหาของผู้เรียนให้ได้
3. ผู้บริหารควรยึดเป้าหมายการจัดการศึกษาของชาติ คำนึงถึงความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แสวงหาความเหมาะสมลงตัวของหลักสูตร เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ คือ เด็กเก่ง ดี มีสุข และทั้งถึงแล้วกำกับนิเทศติดตามประเมินผลต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ/ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

การกำหนดทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต เป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงตามเป้าหมายของชาติซึ่งระบุเป็นด้านดังนี้

ด้านผู้เรียน

- อ่านออก
- เขียนได้
- คิดเลขเป็น
- ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
- ทักษะชีวิต
- การสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
- รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีวินัย รับผิดชอบ
- ใฝ่เรียนรู้
- อยู่อย่างพอเพียง
- มุ่งมั่นในการทำงาน

- รักความเป็นไทย
- มีจิตสาธารณะ
- ใฝ่ดี

การจัดการและแนวทางพัฒนาสถานศึกษา โรงเรียนต้องร่วมกับชุมชนวิเคราะห์ปัญหาของชุมชน ให้อำนาจ สาเหตุ แนวทางแก้ไข และสรุปเป็นบทเรียนให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ มี จินตนาการ แก้ปัญหาได้อย่างมีวิจารณญาณ และวิสัยทัศน์ โดยแก้ปัญหาทั้งระบบองค์รวม ไม่แยกส่วน ครู ควรพัฒนากระบวนการเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอนเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ควรรู้เป้าหมายการจัด การศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรให้ชัดเจน แปลงสู่วิธีการปฏิบัติให้ได้ผล ผู้บริหารควรเป็นผู้นำทางวิชาการ เป็น ผู้นำทางความคิด นำพาองค์กรสู่ความเป็นองค์กรที่เป็นที่พึ่งทางวิชาการทุกแขนง มีคำตอบให้ทุกอาชีพ เป็น ศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ทุกเพศ ทุกวัย ทุกสาขาอาชีพ

ส่วนที่ 2

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา นักเรียนมีความรู้ มีคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี มี สุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์และกีฬา สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย มีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ปลอดภัยเสถียร น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต รักความเป็นไทยและมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในโรงเรียนและ เรียนรู้อย่างมีความสุข ภายใน ปี 2570

2. พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาให้เด็กกลุ่มอายุย่างเข้าปีที่ 5 - 6 ในเขตบริการให้ได้รับ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดในเขตบริการของโรงเรียน ให้ได้เข้า เรียนจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก และได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
6. พัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

7. จัดการเรียนรู้การสอนให้ตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมาตรฐานของการศึกษาโดยเน้นกระบวนการ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ประเพณีไทย ประวัติศาสตร์และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

8. ส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับชุมชนทุกด้าน

3. เป้าประสงค์ (Goal)

1. เพิ่มอัตราการเข้าเรียนทุกระดับ ทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสในเขตบริการและลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน

2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

4. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

5. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

6. พัฒนาสถานศึกษาได้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

7. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

8. มีส่วนร่วมส่งเสริมชุมชนเต็มศักยภาพ

4. ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

5. กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนบ้านน้ำทอน

1. สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

2. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

4. พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ
5. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น
6. บริหารจัดการศึกษาตามสังกัดรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียน
7. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน คิดค้นนวัตกรรมและวิธีการสอนแบบใหม่ ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ประเพณีไทย ประวัติศาสตร์ และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21
8. จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ไหว้สวย มารยาทงาม

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

เรียนง่าย พอเพียง เรียนอย่างเป็นสุข

ผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
3. ห้องสมุดเป็นแหล่งความรู้ของสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน
4. โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้
5. มีการปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

6. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. นักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรง สมบูรณ์
9. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการใช้งาน
10. โรงเรียนมีอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างที่อยู่ในสภาพดีและปลอดภัย
11. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
12. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการสนับสนุนการศึกษา
13. โรงเรียนกับชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
14. โรงเรียนปลอดสารเสพติด
15. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย
16. นักเรียนมีระเบียบวินัยและปฏิบัติตนตามวิถีพุทธ
17. นักเรียนมีความรู้และมีส่วนร่วมในกิจกรรมสหกรณ์
18. สมาชิกในชุมชนได้พัฒนาตนเองโดยการศึกษาทั้ง 3 ระบบ
19. นักเรียนดำเนินชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความเสมอภาค และเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1. เพื่อให้เด็กกลุ่มอายุ 5 - 6 ปีทุกคน ในเขตบริการได้รับการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	- เด็กกลุ่มอายุ 5 - 6 ปี ในเขตบริการได้รับการเตรียมความพร้อม ร้อยละ 100 - เด็กกลุ่มอายุ 5 - 6 ปี ในเขตบริการได้รับการเตรียมความพร้อมมีความพร้อมร้อยละ 80	- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา - โครงการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครอง	- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ / มอบหมายงาน - แบบสำรวจเด็ก - แบบบันทึกการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน - ทะเบียนนักเรียน - แบบบันทึกพัฒนาการของนักเรียน - ทะเบียนราษฎร

		นักเรียน - กิจกรรมสำรวจเด็ก - กิจกรรมจัดทำทะเบียนเด็ก - กิจกรรมประชาสัมพันธ์	
2. เพื่อให้ นักเรียนกลุ่มอายุย่างเข้าปีที่ 7 – 16 ปีในเขตบริการให้ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างเท่าเทียมกัน	- นักเรียนทั้งเด็กทั่วไป ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ในเขตบริการที่ได้รับ การศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ 100 - ผู้เรียนออกกลางคัน ไม่เกินร้อยละ 5	- โครงการจัดบริการ ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจนและขาดแคลน - โครงการจ้างครูอัตราจ้าง - โครงการจัดบริการค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียน - โครงการจัดบริการเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน - โครงการจัดบริการหนังสือยืมเรียนและแบบฝึกหัด - โครงการจัดบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน - กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง/กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้น - กิจกรรมจัดทำทะเบียน	- คำสั่งแต่งตั้ง/มอบหมายงาน - แบบสำรวจเด็กเข้าเรียน - แบบบันทึกการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน - ทะเบียนนักเรียน - แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน - การสังเกตและการสอบถาม

		นักเรียน - กิจกรรมการสำรวจการเข้าเรียนของนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมการประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
3. เพื่อพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับประชากรในวัยเรียนในเขตบริการ	- การจัดให้มีฐานข้อมูลประชากรอายุ 4 – 16 ปีที่ถูกต้องเป็นปัจจุบันร้อยละ 100	- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา - โครงการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ - โครงการจัดบริการสารสนเทศ ICT ส่งเสริมและบริการชุมชน - โครงการบริหารจัดการการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - กิจกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน	- ข้อมูลสารสนเทศการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน - ทะเบียนนักเรียน - ข้อมูล OBEC - แบบสำรวจข้อมูลเด็กในเขตบริการ - การสังเกต สอบถาม

		- กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง	
--	--	--	--

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 1

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ประชุมกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน/ผู้ปกครองนักเรียน	1. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การบริหารจัดการการศึกษา	/	/	/	/	/
2. สำรวจข้อมูลเด็ก สำนะโน นักเรียน	2 โครงการจ้างครูอัตราจ้าง. 3โครงการบริหารสถานศึกษาอย่าง เป็นระบบ	/	/	/	/	/
3. จัดทำทะเบียนเด็ก		/	/	/	/	/
4. การประชาสัมพันธ์	4. โครงการจัดบริการปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจนและขาด					
5. สนับสนุนปัจจัยพื้นฐาน ทางการเรียน	แคลน	/	/	/	/	/
6. ทุนการศึกษา	5. โครงการจัดบริการค่าอุปกรณ์การ เรียนสำหรับนักเรียน	/	/	/	/	/
7. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน		/	/	/	/	/
8. เรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ	6. โครงการจัดบริการเงินค่า เครื่องแบบนักเรียน	/	/	/	/	/
9. เยี่ยมบ้านนักเรียน		/	/	/	/	/
10 .การประกันสิทธิและโอกาส ทางการศึกษา	7. โครงการจัดบริการหนังสือยืม เรียนและแบบฝึกหัด	/	/	/	/	/
	8. โครงการจัดบริการอาหารกลางวัน สำหรับนักเรียน	/	/	/	/	/
	8.โครงการบริหารจัดการศึกษาโดย ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	/	/	/	/	/

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	-ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครองและเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและสังคม ร้อยละ 90	- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนสีขาว/โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ - โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ประเพณีไทย ประวัติศาสตร์ - โครงการวันสำคัญ - กิจกรรมบันทึกความดี - กิจกรรมอบรมจริยธรรมสุดสัปดาห์ - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมทำความสะอาดเขตบริเวณ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม	-รายงานบันทึกการสังเกต -สรุปผลการจัดกิจกรรม -ผลงานของผู้เรียน -รูปภาพ -ระเบียบ คำสั่ง -โล่ เกียรติบัตร รางวัล -รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา -รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ -โครงการ/กิจกรรม -บันทึกข้อความรายงานการจัดกิจกรรม
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	- ผู้เรียนที่มีสุขภาพดีมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ร้อยละ 95 -ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพร้อยละ 90	- โครงการแข่งกีฬาภายใน - โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน - กิจกรรมโภชนาการอาหารที่ส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำทอน - กิจกรรมรณรงค์	-แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงและการพัฒนาการ -แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพ -แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ -ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรม

		นักเรียนบ้านน้ำทอน สุขภาพดีถ้วนหน้า - กิจกรรมทันตสุขภาพที่ยั่งยืน - กิจกรรมเครือข่าย นักเรียนสุขภาพดี - กิจกรรมสหธนาคาร กีฬาเป็นยาวิเศษ - กิจกรรมสร้างจิตสำนึก การดำเนินงานสุข บัญญัติแห่งชาติ 10 ประการ - กิจกรรมกีฬากลุ่ม เครือข่าย - กิจกรรมการออกกำลังกาย กาย สม่่าเสมอ - กิจกรรมความเป็นผู้นำ รณรงค์ เผยแพร่การดูแลสุขภาพ - กิจกรรมแปรงฟัน/ดื่มนม	-แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ -โครงการ/กิจกรรม - บันทึกข้อความ
--	--	---	--

กลยุทธ์ที่ 2 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ร้อยละ 80 -ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีมร้อยละ 80 -ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ ร้อยละ 80 -ผู้เรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการลูกเสือ ร้อยละ95	-โครงการโรงเรียนรักการอ่าน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน - โครงการค่ายวิชาการ - โครงการค่ายวิชาชีพเสริมสร้างสติปัญญา - โครงการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ประเพณีไทย ประวัติศาสตร์ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การฟัง การพูดและการเขียน - กิจกรรมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและโครงการ	- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี -บันทึกการอ่านการเขียน -แบบสังเกตพฤติกรรม -โครงการของผู้เรียน -แผนจัดการเรียนรู้ -โครงการ/กิจกรรม - บันทึกข้อความ

		- กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี - กิจกรรมชุมนุม	
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	-ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ร้อยละ 90	- โครงการส่งเสริมทักษะการคิด การเขียนคล่องและคิดเลขเป็นและทักษะในศตวรรษที่ 21 - โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของนักเรียน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน - โครงการค่ายวิชาการเสริมสร้างสติปัญญา - กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ -โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของนักเรียน - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	-โครงการงานของผู้เรียน - ผลงาน ชิ้นงาน - แผนจัดการเรียนรู้ -โครงการ/กิจกรรม - บันทึกข้อความ
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร	- ผู้เรียนที่สอบผ่าน ขีดจำกัดล่างใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.3 ป.6 ร้อยละ 80	- โครงการโรงเรียนรักการอ่าน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการยกระดับ	- รายงานผลทดสอบ NT O-net กลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบบบันทึก ปพ. ต่างๆ

		ผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน - โครงการค่ายวิชาการ เสริมสร้างสติปัญญา - โครงการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย - กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ - กิจกรรมสอนเสริม การทบทวนเพื่อสอบ ONET และ NT	
--	--	--	--

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 2

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
- กิจกรรมวันสำคัญ	1.โครงการค่ายวิชาการเสริมสร้างสติปัญญา	/	/	/	/	/
- กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม	2.โครงการโครงการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	/	/	/	/	/
-กิจกรรมการออกกำลังกาย	3. โครงการวันสำคัญ	/	/	/	/	/
-การปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ สม่่าเสมอ	5. โครงการโรงเรียนรักการอ่าน	/	/	/	/	/
-กิจกรรมความเป็นผู้นำ รมรงค์	6. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	/	/	/	/	/
เผยแพร่การดูแลสุขภาพ	7. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน	/	/	/	/	/
-กิจกรรมจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย	การศึกษา	/	/	/	/	/
-กิจกรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	8. โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของนักเรียน	/	/	/	/	/
- กิจกรรมการสอนที่เน้นพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการศิลปะ ดนรีนาฏศิลป์ กีฬา ประเพณีไทยประวัติศาสตร์	9. โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	/	/	/	/	/
- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	10. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	/	/	/	/	/
- กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน	11. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	/	/	/	/	/
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร	12. โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	/	/	/	/	/
- กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน /สภานักเรียน	13 โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนสีขาว/โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	/	/	/	/	/

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1. เพื่อกำหนดขอบเขต บทบาท หน้าที่ ความ รับผิดชอบและมาตรฐาน การปฏิบัติของผู้มีส่วน ร่วมใน การบริหารและ จัดการศึกษา	-ระดับความสำเร็จการ กำหนดบทบาทหน้าที่ ของบุคลากรในสถาน ศึกษา คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน -ระดับความสำเร็จของ ผู้ มีส่วนร่วมในการเข้าร่วม บริหารและจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ -ระดับการเข้าร่วมจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา แผนปฏิบัติ การประจำปี	- โครงการบริหาร การศึกษาโดยใช้นักเรียน เป็นฐาน - โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา - โครงการพัฒนา บุคลากร - โครงการนิเทศภายใน - โครงการบริหาร สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ - กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - คู่มือการบริหารจัด การศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา - แผนปฏิบัติการ - รายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา
2. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี ส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา	- ระดับความสำเร็จการ กำกับดูแลตามบทบาท หน้าที่ ที่ระเบียบ กฎหมายกำหนด	- โครงการบริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน - โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา - โครงการบริหาร สถานศึกษาอย่างเป็น	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - บันทึกการกำกับ ติดตาม - การระดมทรัพยากร - รายงานโครงการ

		ระบบ - กิจกรรมจัดประชุม คณะกรรมการการ ประสานงาน สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน -กิจกรรมการติดตามผล การดำเนินการ -กิจกรรมการประเมินผล กิจกรรม	- แผนปฏิบัติการ - รายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา
--	--	---	---

กลยุทธ์ที่ 3 (ต่อ)

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
3. ประสิทธิภาพ ของการบริหารและ จัดการศึกษา	-ระดับความสำเร็จของ การบริหารงานตาม นโยบาย -ระดับความสำเร็จของ การบริหารงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี -ระดับความสำเร็จของ การบริหารสถานศึกษา -ระดับความสำเร็จการ บริหารและสารสนเทศ	- โครงการบริหาร สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ - โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา - กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้น / ผู้ปกครอง	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ข้อมูลสารสนเทศ - รายงานโครงการ - การรายงานประจำปี - รายงานผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

		- กิจกรรมตรวจสอบ - การปฏิบัติตามแผน -กิจกรรมการประเมินผล	
4. สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-ระดับความสำเร็จของการบริการทางวิชาการแก่บุคคลและชุมชน -ระดับความสำเร็จของการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา -ระดับความสำเร็จของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคคลในสถานศึกษาและชุมชน -ระดับความสำเร็จของการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานใฝ่รู้ใฝ่เรียนดีเด่น	-โครงการอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - โครงการจัดบริการสารสนเทศ ICT และบริการชุมชน - โครงการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมกับชุมชน -บันทึกการประชุม -ข้อมูลสารสนเทศ -ภาพถ่ายกิจกรรม -เกียรติบัตร -รายงานโครงการ - บันทึกข้อความ

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 3

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
-กิจกรรมการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน /ผู้ปกครอง/ชุมชน	1.โครงการการจัดบริการ สารสนเทศ ICT ส่งเสริมและ บริการชุมชน	/	/	/	/	/
- กิจกรรมการระดมทรัพยากร - กิจกรรมการสร้างและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	2.โครงการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ 3.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา	/	/	/	/	/
- กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -กิจกรรมารประชาสัมพันธ์ - กิจกรรมนิเทศติดตาม	4.โครงการการบริหารจัดการศึกษา ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน	/	/	/	/	/

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรสู่มาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อ
สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1. เพื่อพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณ	-ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะ จรรยาบรรณของครู ร้อย ละ100	- โครงการพัฒนา บุคลากร - โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมการอบรม ประชุมสัมมนา - กิจกรรมทัศนศึกษาดู งาน - กิจกรรมการนิเทศ กำกับและติดตามผล - กิจกรรมการ ประเมินผล	- ทะเบียนการอบรม - บันทึกการประชุม - แบบประเมิน พฤติกรรม - ภาพถ่ายกิจกรรม - การรายงานผลการ ปฏิบัติหน้าที่ครู - บันทึกความดีครู

2. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-ครูศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 100 -ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และวัดผลประเมินผลที่หลากหลายหลายร้อยละ100 -ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ100 - ศึกษาค้นคว้า วิจัย การจัดการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระร้อยละ 90	- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล - การผลิต จัดหาและใช้สื่อเทคโนโลยี - กิจกรรมอบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ	- ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรายบุคคล - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ - แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน - ทะเบียนการใช้สื่อและเทคโนโลยี - ทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ - เกียรติบัตร/ภาพถ่ายกิจกรรม - การค้นคว้า วิจัยในชั้นเรียน - รายงานโครงการ - การรายงานผลการปฏิบัติหน้าที่ครู - บันทึกความดีครู - แบบสรุประดับมาตรฐานครู
---	--	--	---

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 4

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
- กิจกรรมการอบรม ประชุมสัมมนา	1. โครงการพัฒนาบุคลากร	/	/	/	/	/
	2. โครงการนิเทศภายใน	/	/	/	/	/
- กิจกรรมศึกษาดูงาน						
- กิจกรรมการนิเทศ กำกับและ ติดตามผล						
- กิจกรรมอบรม/ประชุมเชิง ปฏิบัติการ						

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น
ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่ง
การเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1. เพื่อพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและจัดทำ สาระหลักสูตรสอดคล้อง กับความต้องการของ ท้องถิ่น	-ระดับความสำเร็จ การจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้อง กับท้องถิ่น -ระดับความสำเร็จของ คณะกรรมการ สถานศึกษาปฏิบัติตาม	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์และคุณภาพ ผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน การศึกษา - โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการบริหาร	- คำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำ หลักสูตร - บันทึกการประชุม - หลักสูตรสถานศึกษา

	บทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎหมายที่กำหนด	การจัดการศึกษา - ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฐมวัย และหลักสูตรท้องถิ่น	- หลักสูตรท้องถิ่น - เอกสารประกอบหลักสูตร - รายงานโครงการ - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี
2.การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	-ครูนำหลักสูตรมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ100 -ครูที่มีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 90	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา - โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา - โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - นิเทศ ติดตาม กำกับและประเมินผล	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น - การรายงานโครงการ

3.การประเมินผลการ ใช้ หลักสูตร ทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	-ระดับความสำเร็จของ การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรศึกษา -ระดับความสำเร็จของ สถานศึกษามีหลักสูตร ฉบับปรับปรุง	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์และคุณภาพ ผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน การศึกษา - โครงการเสริมสร้าง ประสิทธิภาพการบริหาร การจัดการศึกษา - โครงการพัฒนา บุคลากร - โครงการนิเทศภายใน - กิจกรรมจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	- คำสั่งแต่งตั้ง - บันทึกการประชุม - รายงานผลการพัฒนา หลักสูตร - หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง - ผลการประเมิน หลักสูตร
---	--	---	--

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 5

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น - กิจกรรมการประเมินผลการใช้หลักสูตร - กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา	/	/	/	/	/
	2. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา	/	/	/	/	/
	3. โครงการพัฒนาบุคลากร	/	/	/	/	/
	4. โครงการนิเทศภายใน	/	/	/	/	/

กลยุทธ์ที่ 6 บริหารจัดการศึกษาตามนโยบายสังกัดและโรงเรียน

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ
ประเทศไทย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1.การดำเนินงานตาม โครงการเรียนฟรี 1 อย่างมีคุณภาพ	- ระดับการเข้ามามีส่วน ร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการ บริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 100	- โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์และคุณภาพ ผู้เรียน - โครงการจัดบริการเงิน ค่าอุปกรณ์การเรียน สำหรับนักเรียน - โครงการจัดบริการเงิน ค่าเครื่องแบบนักเรียน - โครงการจัดบริการ หนังสือยืมเรียนและ แบบฝึกหัด - โครงการน่านักเรียนไป แหล่งเรียนรู้นอก สถานศึกษา	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม การรายงานโครงการ - บันทึกข้อความ
2. การมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการ สถานศึกษาในการ บริหารจัดการศึกษา	- ระดับการเข้ามามีส่วน ร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการ บริหารจัดการศึกษา ร้อยละ 100	- โครงการบริหาร สถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ - โครงการพัฒนา บุคลากร - โครงการนิเทศภายใน	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม การรายงานโครงการ - บันทึกข้อความ

3. ผู้ปกครองนักเรียนลดค่าใช้จ่ายในการศึกษา	- ผู้เรียนได้รับเครื่องแบบนักเรียน อุปกรณ์การเรียน หนังสือเรียน - ตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100	- โครงการจัดบริการเงินค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียน - โครงการจัดบริการเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน - โครงการจัดบริการหนังสือยืมเรียนและแบบฝึกหัด - โครงการจัดบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรมการรายงานโครงการ - บันทึกข้อความ - บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน - หลักฐานการจัดทำอาหารกลางวัน
4. เพื่อพัฒนาผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้	- ผู้เรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ระดับชั้น ป.2 – ชั้น ป.6 ไม่เกิน ร้อยละ 10	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา - โครงการส่งเสริมทักษะการคิด การเขียนคล่องและคิดเลขเป็นและทักษะในศตวรรษที่ 21	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรมการรายงานโครงการ - การรายงานการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ - บันทึกข้อความ
5. ส่งเสริมการอ่าน การคิดเลขเป็นและ ส่งเสริมเพื่อเป็นอาเซียน	-นักเรียนคิดวิเคราะห์ เป็น มีทักษะ พร้อมสู่อาเซียน ร้อยละ 80	- โครงการส่งเสริมความรู้เพื่อเป็นประชาคมประชาชาติตะวันออกเฉียงใต้	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม

		(สมาคมอาเซียน)	การรายงานโครงการ - บันทึกข้อความ
6.ดำเนินกิจกรรมหรือโครงการตามนโยบายเร่งด่วนต้นสังกัด	- ดำเนินงานตามนโยบาย ร้อยละ 100	- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - กิจกรรมหรือโครงการตามนโยบายเร่งด่วนต้นสังกัด	คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม การรายงานโครงการ - บันทึกข้อความ

แผนการดำเนินกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 6

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570

- กิจกรรมการดำเนินงานตามโครงการเรียนฟรี 1 อย่างมีคุณภาพ - กิจกรรมการแข่งขันกีฬา - ส่งเสริมการอ่าน การคิดเลขเป็น - กิจกรรมส่งเสริมเพื่อเป็นอาเซียน - กิจกรรมหรือโครงการตามนโยบายเร่งด่วนต้นสังกัด .	1. โครงการกีฬาภายใน	/	/	/	/	/
	2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา	/	/	/	/	/
	3. โครงการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	/	/	/	/	/
	4. โครงการจัดบริการเงินค่าอุปกรณ์การเรียนสำหรับนักเรียน	/	/	/	/	/
	5. โครงการจัดบริการเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน	/	/	/	/	/
	6. โครงการบริการหนังสือยืมเรียนและแบบฝึกหัด	/	/	/	/	/
	7. โครงการส่งเสริมทักษะการคิด การเขียนคล่องและคิดเลขเป็นและทักษะในศตวรรษที่ 21	/	/	/	/	/
	8. โครงการส่งเสริมความรู้เพื่อเป็นประชาคมประชาชาติตะวันออกเฉียงใต้ (สมาคมอาเซียน)	/	/	/	/	/
	9. กิจกรรมหรือโครงการตามนโยบายเร่งด่วนต้นสังกัด	/	/	/	/	/
	10. โครงการจัดบริการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน	/	/	/	/	/
	11. โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	/	/	/	/	/
	12. โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	/	/	/	/	/

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน คิดค้นนวัตกรรมและวิธีการสอนแบบใหม่ ให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการ น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ประเพณีไทย ประวัติศาสตร์ และมีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1 นักเรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	- นักเรียนมีทักษะด้านลูกเสือ ร้อยละ 90	- โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ประเพณีไทย ประวัติศาสตร์	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม - การรายงานโครงการ - การรายงานการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี - บันทึกข้อความ
2. นักเรียนมีกระบวนการความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเลขเป็น	- นักเรียนมีกระบวนการความคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ร้อยละ 90	- โครงการส่งเสริมทักษะการคิด การเขียนคล่องและคิดเลขเป็นและทักษะในศตวรรษที่ 21 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน - โครงการค่ายวิชาการเสริมสร้างสติปัญญา	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม - การรายงานโครงการ - บันทึกข้อความ - ผลงานนักเรียน - โครงงานนักเรียน

		- โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะตรงตาม หลักสูตร	-ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ร้อย 95	- โครงการส่งเสริมทักษะ การคิด การเขียนคล่อง และคิดเลขเป็นและ ทักษะในศตวรรษที่ 21 - โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์และคุณภาพ ผู้เรียน - โครงการค่ายวิชาการ เสริมสร้างสติปัญญา - โครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน - โครงการส่งเสริม ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม - การรายงานโครงการ - บันทึกข้อความ - ผลงานนักเรียน - โครงงานนักเรียน

4. นักเรียนมีทักษะพร้อมเป็นอาเซียน	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะอัน และทักษะพร้อมเป็น อาเซียน ร้อยละ 80	- โครงการส่งเสริม ความรู้เพื่อเป็น ประชาคมประชาชาติ ตะวันออกเฉียงใต้ (สมาคมอาเซียน)	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ - บันทึกการประชุม - ภาพถ่ายกิจกรรม - การรายงานโครงการ - บันทึกข้อความ - ผลงานนักเรียน - ใ้รงานนักเรียน
------------------------------------	--	---	---

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 7

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570
- กิจกรรมการที่เน้นพัฒนา ผู้เรียนโดยบูรณาการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ประเพณี ไทย ประวัติศาสตร์ -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาและท้องถิ่น - กิจกรรมส่งเสริมจิตสาธารณะ - กิจกรรมชุมนุม	1.โครงการส่งเสริมทักษะการคิด การเขียนคล่องและคิดเลขเป็นและทักษะในศตวรรษที่ 21	/	/	/	/	/
	2. โครงการส่งเสริมความรู้เพื่อเป็นประชาคมประชาชาติตะวันออกเฉียงใต้ (สมาคมอาเซียน)	/	/	/	/	/
	3.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา	/	/	/	/	/
	4.โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา	/	/	/	/	/
	5. โครงการพัฒนาบุคลากร					
	6. โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	/	/	/	/	/
	7. โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ประเพณีไทย ประวัติศาสตร์	/	/	/	/	/
	8. โครงการค่ายวิชาการเสริมสร้างสติปัญญา	/	/	/	/	/
	9. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
	10.โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					

กลยุทธ์ที่ 8 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	กิจกรรมหลัก	แหล่งข้อมูล
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ร้อยละ 80 - ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร้อยละ 100	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน - โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของผู้เรียน - โครงการโรงเรียนรักการอ่าน - โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน - โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาสีสิ่งแวดล้อม	- รายงานบันทึกการสังเกต - สรุปผลการจัดกิจกรรม - ผลงานของผู้เรียน - รูปภาพ - ระเบียบ คำสั่ง - โล่ เกียรติบัตร รางวัล - รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - รายงานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - สรุปโครงการ/กิจกรรม - บันทึกข้อความรายงานการจัดกิจกรรม
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	- ผู้เรียนที่มีสุขภาพดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตาม	- โครงการแข่งกีฬา ภายใน	- แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงและการ

	เกณฑ์ร้อยละ 95 -ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพร้อยละ 90	- กิจกรรมกีฬากลุ่ม - เครือข่าย - โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน - กิจกรรมโภชนาการ - อาหารที่ส่งเสริมสุขภาพ - นักเรียนโรงเรียนบ้านน้ำทอน - กิจกรรมรณรงค์ - นักเรียนบ้านน้ำทอน - สุขภาพดีถ้วนหน้า - กิจกรรมทันตสุขภาพที่ยั่งยืน - กิจกรรมเครือข่าย - นักเรียนสุขภาพดี - กิจกรรมสันตนาการ - กีฬาเป็นยาวิเศษ - กิจกรรมสร้างจิตสำนึก - การดำเนินงานสุข - บัญญัติแห่งชาติ 10 - ประการ -กิจกรรมการออกกำลังกาย - สม่ำเสมอ -กิจกรรมความเป็นผู้นำ - รณรงค์ เผยแพร่การดูแล	พัฒนาการ - แบบบันทึกการทดสอบสมรรถภาพ - แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม การสัมภาษณ์ - ข้อมูลในการบันทึกและประเมินพฤติกรรม - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ - โครงการ/กิจกรรม - บันทึกข้อความ
--	---	---	--

		สุขภาพ - กิจกรรมแปร่งฟัน/ตีมนม	
3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีมร้อยละ 80 - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับดีขึ้นร้อยละ 75	- โครงการโรงเรียนรักการอ่าน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน - โครงการค่ายวิชาการเสริมสร้างสติปัญญา - โครงการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา - โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการศิลปะดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ประเพณีไทย ประวัติศาสตร์ - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การฟัง การพูดและ	- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี - บันทึกการอ่านการเขียน - แบบสังเกตพฤติกรรม - โครงการของผู้เรียน - แผนจัดการเรียนรู้ - สรุปโครงการ/กิจกรรม - บันทึกข้อความ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O net NT LAS

		การเขียน - กิจกรรมการทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มและโครงงาน - กิจกรรมการสืบค้นข้อมูลโดยใช้สื่อเทคโนโลยี - กิจกรรมชุมนุม	
4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	- ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ได้ คิดเลขเป็น ร้อยละ 80 - ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์คิดแก้ปัญหา ร้อยละ 90	- โครงการส่งเสริมทักษะการคิด การเขียนคล่องและคิดเลขเป็นและทักษะในศตวรรษที่ 21	- รายงานบันทึกการสังเกต - สรุปผลการจัดกิจกรรม - ผลงานของผู้เรียน - ผลการเรียนรู้ ผลการทดสอบ
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	- ผู้เรียนที่สอบผ่าน ชีตจำกัดล่างใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.3 ป.6 ร้อยละ 80	- โครงการโรงเรียนรักการอ่าน - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน - โครงการค่ายวิชาการ	- แบบสังเกตพฤติกรรม - โครงการของผู้เรียน - แผนจัดการเรียนรู้ - โครงการ/กิจกรรม - บันทึกข้อความ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O net NT LAS

		เสริมสร้างสติปัญญา - โครงการนำนักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	
6. ผู้เรียนมีทักษะพร้อมเป็นอาเซียน	- ผู้เรียนมีทักษะพร้อมเป็นอาเซียน ร้อยละ 80	- โครงการส่งเสริมความรู้เพื่อเป็นประชาคมประชาชาติตะวันออกเฉียงใต้ (สมาคมอาเซียน)	- สรุปโครงการ/กิจกรรม - บันทึกข้อความ - คำสั่ง - ภาพถ่ายกิจกรรม - แบบประเมิน
7. มีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา	- ผู้เรียนมีทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ร้อยละ 80	- โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ประเพณีไทย ประวัติศาสตร์	- สรุปโครงการ/กิจกรรม - บันทึกข้อความ - คำสั่ง - ภาพถ่ายกิจกรรม - แบบประเมิน
8. ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์โลกและสิ่งแวดล้อม	- ผู้เรียนมีจิตสำนึกรักษ์โลกและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ 90	- โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- สรุปโครงการ/กิจกรรม - บันทึกข้อความ - คำสั่ง - ภาพถ่ายกิจกรรม - แบบประเมิน

แผนการดำเนินงานกิจกรรม / โครงการตามกลยุทธ์ที่ 8

กิจกรรมหลัก	โครงการ	ปีการศึกษา				
		2566	2567	2568	2569	2570

- กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน	/	/	/	/	/
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	2.โครงการส่งเสริมทักษะการทำงานของผู้เรียน	/	/	/	/	/
- กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ /	3.โครงการโรงเรียนรักการอ่าน	/	/	/	/	/
คุณธรรมชั้นนำ/โรงเรียนสีเขียว/ก'	4.โครงการส่งเสริมทักษะการคิด การเขียนคล่องและคิดเลขเป็นและทักษะในศตวรรษที่ 21	/	/	/	/	/
- กิจกรรมค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม	5. โครงการส่งเสริมความรู้เพื่อเป็น	/	/	/	/	/
- กิจกรรมการออกกำลังกาย	ประชาคมประชาชาติตะวันออกเฉียงใต้ (สมาคมอาเซียน)	/	/	/	/	/
- กิจกรรมการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ สม่่าเสมอ	6. โครงการกีฬาภายใน	/	/	/	/	/
- กิจกรรมความเป็นผู้นำ ธารงค์เผยแพรการดูแลสุขภาพ	7.โครงการส่งเสริมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	/	/	/	/	/
- กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลาย	8. โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ประเพณีไทยประวัติศาสตร์	/	/	/	/	/
- กิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	9. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	/	/	/	/	/
- กิจกรรมการสอนที่เน้นพัฒนาผู้เรียนโดยบูรณาการศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ประเพณีไทยประวัติศาสตร์	10. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน	/	/	/	/	/
- กิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์	11. โครงการอนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม	/	/	/	/	/
	12. โครงการค่ายวิชาการเสริมสร้างสติปัญญา	/	/	/	/	/
	13. โครงการน่านักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	/	/	/	/	/
	14. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ/โรงเรียนสีเขียว/โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	/	/	/	/	/
	15. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	/	/	/	/	/

ส่วนที่ 3

ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอก และแหล่งเรียนรู้

ความหมายภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอก

ภูมิปัญญาท้องถิ่นหมายถึง องค์ความรู้ความสามารถวิธีการผลงานที่ค้นคว้ารวบรวมจัดเป็นความรู้ ถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งมาสู่อีกคนรุ่นหนึ่งจนเกิดผลิตผลที่ดึงดูดใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียน อนุรักษ์และเห็นคุณค่ามี ประโยชน์สามารถนำมาแก้ปัญหาและพัฒนาชีวิตได้

วิทยาการภายนอกหมายถึง ผู้ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ที่แสดงถึงภูมิรู้มีความชำนาญการ ในศาสตร์นั้นๆให้คนอื่นรับรู้ซึ่งเป็นบุคคลที่อยู่ภายนอกสถานศึกษา

ในแต่ละชุมชนจะมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอกดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาแต่ละ แห่งที่จะนำบุคลากรเหล่านี้มามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับ ชีวิตความเป็นอยู่ของโรงเรียนบ้านน้ำทอนประกอบด้วย 10 สาขาดังนี้

1. สาขาเกษตรกรรม
2. อุตสาหกรรมและหัตถกรรม
3. แพทย์แผนไทย
4. ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
5. กองทุนและธุรกิจชุมชน
6. สวัสดิการ
7. ศิลปกรรม
8. การจัดการองค์กร
9. ภาษาและวรรณกรรม
10. ศาสนาและประเพณีวัฒนธรรม

ในการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยาการภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ คือ กลุ่มที่อยู่ในเขตบริการและกลุ่มที่อยู่นอกเขตบริการ

1. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอกที่อยู่ในเขตบริการ

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
1.นายเจริญ สุพันธ์	หมู่ที่ 2 บ้านน้ำทอน	ศาสนาประเพณี	สังคมศึกษา ศาสนา
2.นายกอบกุล เจริญลาภ	หมู่ที่2 บ้านน้ำทอน	ดนตรีพื้นบ้าน	ดนตรี/ นาฏศิลป์
3.นายเจริญ สุพันธ์	หมู่ที่2 บ้านน้ำทอน	หมอพรหมณ์	สังคมศึกษา ศาสนา
4.นายพิชัย พันหินลาด	หมู่ที่2 บ้านน้ำทอน	กีฬาพื้นบ้าน	สุขศึกษา
5.นายหม่วย พันธ์ศรี	หมู่ที่2 บ้านน้ำทอน	การไฟฟ้	การงานอาชีพ
6.นางบง พรหมสมบัติ	หมู่ที่2 บ้านน้ำทอน	การทำพานบายสี	การงานอาชีพ
7. นางดวงลา เสือหล้า	หมู่ที่2 บ้านน้ำทอน	การทอเสื่อ	การงานอาชีพ
8. นายสน คำจันทร์	หมู่ที่2 บ้านน้ำทอน	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	สังคมศึกษา
9. นางดวงใจ จันทาศิริ	หมู่ที่2 บ้านน้ำทอน	การทำอาหารพื้นบ้าน	การงานอาชีพ
10.นายธนากร ไสยสะอาด	หมู่ที่2 บ้านน้ำทอน	ช่างซ่อมรถ	การงานอาชีพ
11. นายวิทยา ราษฎร์วงศ์	หมู่ที่2 บ้านน้ำทอน	การกรีดยาง	การงานอาชีพ
12. นางบัวผัน ธนามรสสิริ	หมู่ที่2 บ้านน้ำทอน	นวดแผนไทย	การงานอาชีพ

2. ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการที่อยู่ในเขตบริการ

ชื่อ-สกุล	ที่อยู่	สาขาความชำนาญ	สอดคล้องกับกลุ่มสาระ
1.เจ้าหน้าที่ ในหน่วย นพค. 25	หมู่ที่ 3. ต.ด่านศรีสุข	การสร้างระเบียบวินัย	สังคมศึกษา
3.เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานี ตำรวจภูธร อ.โพธิ์ตาก	สถานีตำรวจภูธร อ.โพธิ์ตาก	กฎหมาย การขับขี้อย่างปลอดภัย	สังคมศึกษา
4.เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล	ต.ด่านศรีสุข	การป้องกันและรักษาโรค	สุขศึกษา

ตำบลด่านศรีสุข			
5.เจ้าหน้าที่องค์การบริหารส่วนตำบลด่านศรีสุข	ต.ด่านศรีสุข	การปกครอง/การเลือกตั้ง	สังคมศึกษา
7.เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลโพธิ์ตาก	โรงพยาบาลโพธิ์ตาก	การรักษาพยาบาล	สุขศึกษา

นอกจากการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกมาช่วยในการจัดการศึกษาแล้วสิ่งสำคัญจะต้องมีแหล่งเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่มดังแสดงในตาราง

3. แหล่งเรียนรู้ในเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
หมู่ 2 บ้านน้ำทอน	1.วัดป่าบ้านน้ำทอน	สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
หมู่ 2 บ้านน้ำทอน	2.วัดป่าบง	สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
หมู่ 2 บ้านน้ำทอน	3.หน่วยพัฒนาการเคลื่อนที่ นพค. 25	สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
หมู่ 2 บ้านน้ำทอน	4.ห้วยน้ำทอน	วิทยาศาสตร์
หมู่ 2 บ้านน้ำทอน	5.ศาลากลางบ้าน	การงานอาชีพ
หมู่ 2 บ้านน้ำทอน	6.สวนยางพารา	การงานอาชีพเทคโนโลยี
หมู่ 2 บ้านน้ำทอน	7.องค์การบริหารส่วนตำบลด่านศรีสุข	สังคมศึกษาศาสนาวัฒนธรรม
หมู่ 2 บ้านน้ำทอน	8.ศูนย์ฝึกอาชีพกลุ่มแม่บ้านบ้านน้ำทอน	
หมู่ 2 บ้านน้ำทอน	9. ร้านค้า	การงานอาชีพเทคโนโลยี
หมู่ 2 บ้านน้ำทอน	10.สวนผลไม้	การงานอาชีพเทคโนโลยี
หมู่ 2 บ้านน้ำทอน	11.ฝายห้วยน้ำทอน	การงานอาชีพเทคโนโลยี
หมู่ 2 บ้านน้ำทอน	12.สวนยางพารา	วิทยาศาสตร์
หมู่ 2 บ้านน้ำทอน	13. ไร่สับปะรด	การงานอาชีพเทคโนโลยี

4. แหล่งเรียนรู้นอกเขตบริการ

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้
1. บ้านด่านศรีสุข	รพสต.ด่านศรีสุข	สุขศึกษา
2. บ้านด่านศรีสุข	องค์การบริหารส่วนตำบลด่านศรีสุข	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
3.อำเภอสังคม	วัดหินหมากเป้ง	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
4.อำเภอสังคม	น้ำตกธารทิพย์ ธารทอง	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. อำเภอโพธิ์ตาก	ที่ว่าการอำเภอ	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
6. อำเภอศรีเชียงใหม่	สถานีตำรวจภูธรโพธิ์ตาก	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
7. อำเภอศรีเชียงใหม่	วัดอรุณบรรพต	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
8.อำเภอโพธิ์ตาก	โรงเรียนโพธิ์ตากพิทยาคม	ทุกกลุ่มสาระ
9.อำเภอศรีเชียงใหม่	โรงเรียนวรลาโภสนธน์	ทุกกลุ่มสาระ
10. อำเภอโพธิ์ตาก	โรงเรียนอาโอยามา 2	ทุกกลุ่มสาระ
11. อำเภอเมืองหนองคาย	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
12. อำเภอเมืองหนองคาย	ศาลาแก้วกู่	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
13. อำเภอเมืองหนองคาย	วัดโพธิ์ชัย	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
14. อำเภอเมืองหนองคาย	สะพานมิตรภาพไทยลาว	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
15. อำเภอเมืองหนองคาย	พระธาตุกลางน้ำ	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
16. อำเภอเมืองหนองคาย	ตลาดท่าเสาตั้ง	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
17. อำเภอเมืองหนองคาย	เรือนจำ	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
18. อำเภอเมืองหนองคาย	ศาลากลางจังหวัด	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
19. อำเภอเมืองหนองคาย	ห้องสมุดรถไฟ	

20. อำเภอเมืองหนองคาย	ด้านตรวจคนเข้าเมือง	สังคมศึกษาสนาวัฒนธรรม
21. อำเภอเมืองหนองคาย	งานอนุสาวรีย์ปราบฮ่อ	สังคมศึกษาสนาวัฒนธรรม

ส่วนที่ 4

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

1. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

1.1 บทบาทของผู้บริหาร

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตามมาตรา 39 ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ไปยังคณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง ใน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป สรุปพอสังเขปได้ดังนี้

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1. มีความรู้และเป็นผู้นำด้านวิชาการ 2. มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน 3. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทัน่วงที 4. มีวิสัยทัศน์ 5. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 6. ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 7. รอบรู้ทางด้านการศึกษา	1. เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน 2. มีความรู้ระบบงบประมาณ 3. เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน 4. มีความซื่อสัตย์ สุจริต 5. มีความละเอียดรอบคอบ 6. มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 7. หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่	1. มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการบริหารงานบุคคล 2. เป็นแบบอย่างที่ดี 3. มีมนุษยสัมพันธ์ 4. มีอารมณ์ขัน 5. เป็นนักประชาธิปไตย 6. ประณีประนอม 7. อดทน อดกลั้น 8. เป็นนักพูดที่ดี	1. เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี 2. เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี 3. มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย 4. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร 5. รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบแก่ผู้ที่เหมาะสม

8. ความรับผิดชอบ 9. แสวงหาข้อมูลข่าวสาร 10. รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ 11. ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร 12. คำนึงถึงมาตรฐานวิชาการ	เสมอ 8. รายงานการเงินอย่างเป็นระบบ	9. มีความสามารถในการประสานงาน 10. มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน 11. กล้าตัดสินใจ 1. มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร	6. มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ 7. มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค 8. กำกับ ติดตาม และประเมินผล
---	---------------------------------------	---	--

1.2 บทบาทหน้าที่ของครู

บทบาทสำคัญของครูในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านน้ำทอนซึ่งต้องมีการปฏิรูปการสอน เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วยบทบาทหน้าที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1.2.1 การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ

1.2.3 การประเมินตนเอง

1.2.3 การรายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งครูแต่ละคนสามารถกำหนดกระบวนการทำงานของตนเองได้ อาจจำแนกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเรื่องมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรให้เข้าใจ ถ้าเป็นไปได้ควรศึกษาให้ครบทั้งหน่วยของการเรียนที่อาจจะกำหนดเป็นภาคเรียนหรือทั้งปีการศึกษา และนำมาพัฒนาหลักสูตรรายวิชาที่ตนสอนอยู่

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการสอน ว่าควรจะสอนอย่างไร รวมทั้งจะต้องสามารถกำหนดสิ่งที่จะบรรลุผลหรือสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือพฤติกรรมของนักเรียนที่จะเกิดขึ้น หลังจากได้รับการศึกษา โดยเน้นการจัดกิจกรรมและการใช้สื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 3 นำกระบวนการวิจัยเข้ามามีใช้ในการสอนของครู และการเรียนของนักเรียนเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ควบคู่การเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 4 ดำเนินการสอน โดยทำงานร่วมกับผู้เรียนหมายความว่า ต้องลดบทบาทการบอกของครูมาเป็นการทำงานร่วมกับผู้เรียน โดยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินผลการสอน ว่าสิ่งที่ครูสอนไปนั้นบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด โดยวัดจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พิจารณาเป็นรายบุคคลและรายชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ 6 วิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรต่อไป

ขั้นตอนที่ 7 บันทึกสรุปผลการสอน ว่าในคาบหรือหน่วยนั้นมีความสำเร็จ บรรลุตามเป้าหมายมากน้อยเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคที่ต้องแก้ไขอย่างไร มีคำแนะนำเพื่อจะนำไปปรับปรุงต่อไปอย่างไร โดยบันทึกทุกสิ่งทุกอย่างเอาไว้เป็นหนึ่งหน่วย

บทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายใน คือ การประกันคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ 3 ประการ คือ

1. การปฏิบัติงานปกติของครูอย่างมีระบบและกระบวนการ
2. การประเมินตนเอง และ
3. การรายงานผลการประเมินตนเอง

ส่วนบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายนอก เป็นบทบาทที่ต่อเนื่องจากการประกันคุณภาพภายใน อีก 3 ประการ คือ

1. ร่วมจัดทำรายงานการศึกษาตนเองของสถานศึกษา
2. รับการตรวจเยี่ยมของผู้ประเมินภายนอก
3. รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมินภายนอกมาดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

นอกจากบทบาทของครูในการประกันคุณภาพภายในแล้วครูจะต้องมี สมรรถนะ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู ในการการทำงานซึ่งแยกได้ ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
1. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน 1.1 ความรู้ความเข้าใจในการวางแผน 1.2การวางแผนการปฏิบัติงานแต่ละภารกิจ 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 2.1การปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามแผน 2.2 ความมุ่งมั่นกระตือรือร้นในการ	1 ความสามารถในการสร้างระบบการให้บริการ 1.1 การศึกษาความต้องการของผู้รับบริการ 1.2 การจัดระบบการให้บริการบนพื้นฐานของข้อมูลความต้องการ 2 ความสามารถในการให้บริการ 2.1 ความตั้งใจ เต็มใจ และกระตือรือร้นในการให้บริการ	1 ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง 1.1 การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของตนเอง 1.2 การเลือกวิธีพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อย. 2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 2.1การจับใจความ การสรุปจากการอ่านและการฟัง 2.2 ความชัดเจนในการอธิบาย และ	1 ความสามารถในการวางแผนเพื่อการปฏิบัติงานเป็นทีม 1.1การมีส่วนร่วมในการวางแผนร่วมกับผู้อื่น 1.2 การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 1.3 การยอมรับข้อตกลงของทีมงาน 2 ความสามารถในการปฏิบัติงานร่วมกัน 2.1 ความเต็มใจให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

ปฏิบัติงาน 2.3 การใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนา งาน 2.4การยึดหลักการประหยัดในการ ปฏิบัติงาน 2.5 การนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	2.2 การศึกษาผลการให้บริการเพื่อ การปรับปรุงพัฒนาการให้บริการ	ยกตัวอย่าง 2.3 การตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 3 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การแสวงหาความรู้ 3.1 การจับใจความ และการสรุปจากการ อ่านและการฟัง	2.2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่ของตน 2.3การปฏิบัติตนเป็นผู้นำ หรือผู้ตามได้ เหมาะสมกับบทบาท 2.4 ความร่วมมือกับทีมงานในการ แก้ปัญหาการปฏิบัติงาน
--	---	---	---

1. สมรรถนะหลัก (ต่อ)

การมุ่งผลสัมฤทธิ์	การบริการที่ดี	การพัฒนาตนเอง	การทำงานเป็นทีม
2.6 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย 3 ผลการปฏิบัติงาน 3.1 ความถูกต้องของผลการปฏิบัติงาน 3.2 ความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการ ปฏิบัติงาน		3.2 ความชัดเจนในการอธิบาย และ ยกตัวอย่าง 3.3ตั้งคำถามได้ตรงประเด็น 4 ความสามารถในการติดตามความ เคลื่อนไหวทางวิชาการ และวิชาชีพ 4.1 การใช้ Computer เบื้องต้น 4.2การใช้ Internet 4.3 การใช้ e – mail social medai 4.4 การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4.5 การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม 4.6การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมงาน	2.5 การสนับสนุนให้กำลังใจ ยกย่อง ให้ เกียรติผู้อื่นในโอกาสที่เหมาะสม

		5 ความสามารถในการประมวลความรู้ และนำความรู้ไปใช้ 5.1การวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ความรู้เพื่อนำไปใช้พัฒนางาน 5.2การนำ และการผลิตนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	
--	--	--	--

2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
1.ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น. 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ 1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	1 ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 1.1การจัดกิจกรรมได้หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน 1.2การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2 ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และ	1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 1.1 การจัดกิจกรรม หรือสนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน 1.2การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน	1 ความสามารถในการวิเคราะห์ 1.1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็งจุดอ่อนของสถานศึกษา 1.2การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 2 ความสามารถในการสังเคราะห์	1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา 1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้

2 ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน () ภาษาไทย () คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์ () สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม () สุขศึกษา และพลศึกษา () ศิลปะ () การงานอาชีพ และเทคโนโลยี () ภาษาต่างประเทศ () อื่น ๆ (ระบุ) สาระที่สอนในระดับปฐมวัย (3 – 5 ปี) () ประสิทธิภาพที่สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย () ประสิทธิภาพที่สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ () ประสิทธิภาพที่สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม () ประสิทธิภาพที่สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา () เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก () เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่	สุขภาพจิต 2.1การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.2การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี 2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน 2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.5การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม 3 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย 3.1การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม 3.2การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	1.3การจัดมุมประสบการณ์และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข 2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน. 3 ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน	2.1การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน. 3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 3.1บทความ 3.2 คู่มือการเรียนการสอน 3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4 ความสามารถในการวิจัย 4.1ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย 4.2การวิจัยในชั้นเรียน 4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์	สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และสนทนากา 2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน 2.1การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน
---	---	--	--	---

แวดล้อมเด็ก () ธรรมชาติรอบตัว () สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก 3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ 3.4 การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.2 การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรม	ร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม 3.3การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ 3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน 4 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย 4.1การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ 4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรม และค่านิยมไทย 5 ความสามารถในการจัดระบบดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน 5.1การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 5.2การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาทางช่วยเหลือผู้เรียน	มีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ กติกา ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน 3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	ความรู้ 4.4 การวิจัยและพัฒนา	
--	--	---	--	--

เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.3 การหาประสิทธิภาพ และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 5. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ 5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง 5.2การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ 5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	5.3การแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา 5.4 การติดตามประเมินผลการแนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน 5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน			
--	---	--	--	--

2. สมรรถนะประจำสายงาน

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
1.ความสามารถในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.1 การดำเนินการสร้าง / พัฒนา	1 ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 1.1การจัดกิจกรรมได้หลากหลาย	1 ความสามารถในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 1.1 การจัดกิจกรรม หรือ	1 ความสามารถในการวิเคราะห์ 1.1 การวิเคราะห์สภาพ	1 ความสามารถในการนำชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมสถานศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น. 1.2 การนำหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้ให้บรรลุจุดประสงค์ 1.3 การนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร 2 ความสามารถในการในเนื้อหาสาระที่สอน () ภาษาไทย () คณิตศาสตร์ () วิทยาศาสตร์ () สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน 1.2การจัด หรือสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมได้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ 2 ความสามารถในการพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต 2.1การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนดูแลตนเองด้านสุขภาพกาย เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	สนับสนุนให้นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยโต้ตอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน 1.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติงานร่วมกัน 1.3 การจัดมุมประสบการณ์และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน 1.4 การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข	ปัจจุบัน ปัญหา จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา 1.2การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ 2 ความสามารถในการสังเคราะห์ 2.1การจัดทำแผนงาน/โครงการเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2.2 การบูรณาการความรู้ทั้งภายใน และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	1.1 การประสานให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา 1.2 การจัดกิจกรรมเพื่อบริการชุมชนให้เข้ามาใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และสนทนากาเรียนรู และสนทนากาเรียนรู 2 ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน
--	--	---	--	---

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
() สุขศึกษา และพลศึกษา () ศิลปะ () การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	2.2การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุขภาพจิต เพื่อการดำรงชีวิตที่ดี	2 ความสามารถในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา	2.3 การบูรณาการสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตประจำวัน.	2.1การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการ

() ภาษาต่างประเทศ () อื่น ๆ (ระบุ) สาระที่สอนในระดับปฐมวัย (3 – 5 ปี) () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม () ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา () เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	2.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน 2.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข 2.5 การส่งเสริมให้ผู้เรียนติดตามความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ในสังคม 3 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย 3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และ / หรือ ยอมรับมติของกลุ่ม	2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล 2.2 การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน 2.3 การนำข้อมูลจากฐานข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการชั้นเรียน. 3. ความสามารถในการกำกับดูแลชั้นเรียน	3 ความสามารถในการเขียนเอกสารทางวิชาการ 3.1 บทความ 3.2 คู่มือการเรียนการสอน 3.3 ตำรา 3.4 หนังสือ 3.5 รายงานทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย 4.1 ความรู้ ความเข้าใจในระเบียบวิธีวิจัย	อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2.2 การร่วมมือกับชุมชนเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับเยาวชน
--	---	--	--	---

2. สมรรถนะประจำสายงาน (ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
() เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	3.2 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความ	3.1 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ	4.2 การวิจัยในชั้นเรียน 4.3 การวิจัยเพื่อสร้างองค์	

() ธรรมชาติรอบตัว () สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก 3 ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีระบบ โดยมีองค์ประกอบที่สอดคล้องกัน 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ 3.3 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสามารถและความสนใจ	คิดเห็น และ ในการปฏิบัติกิจกรรมของกลุ่ม 3.3การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรู้จักใช้เหตุผล ไตร่ตรองในการตัดสินใจ 3.4 การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องสิทธิมนุษยชน 4 ความสามารถในการปลูกฝังความเป็นไทย 4.1การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ค่านิยม และ เอกลักษณ์ของชาติ	กตিকা ข้อตกลง สำหรับใช้ร่วมกันในชั้นเรียน 3.2 การแก้ปัญหาพฤติกรรมด้านระเบียบวินัยในชั้นเรียน	ความรู้ 4.4 การวิจัยและพัฒนา	
--	--	--	--	--

2. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหารจัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน
3.4 การใช้สื่อการเรียนรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรม และ			

4. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.1 การเลือกใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4.2 การออกแบบ และการสร้างนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการ เรียนรู้ 4.3 การหาประสิทธิภาพ และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ จัดการเรียนรู้ 5. ความสามารถในการวัด และ ประเมินผลการเรียนรู้	ค่านิยมไทย 5 ความสามารถในการจัดระบบ ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน 5.1 การวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน 5.2 การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อ หาทางช่วยเหลือผู้เรียน 5.3 การแนะแนว และให้ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มดี กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา 5.4 การติดตามประเมินผลการ แนะแนว และให้คำปรึกษาแก่ ผู้เรียน			
---	---	--	--	--

2. สมรรถนะประจำสายงาน(ต่อ)

การจัดการเรียนรู้	การพัฒนาผู้เรียน	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัย	การสร้าง ความร่วมมือกับชุมชน
5.1 การประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง	5.5 การจัดทำระบบเพื่อป้องกัน			

5.2การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ วัดผลการเรียนรู้	ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับ ผู้เรียน			
5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้				

3. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณครู	ข้อมูล/หลักฐาน/ร่องรอย
1.ครูต้องรักและเมตตาศิษย์ โดยให้ความเอาใจใส่ช่วยเหลือส่งเสริมให้กำลังใจในการศึกษาเล่าเรียนแก่ศิษย์โดยเสมอหน้า 2.ครูต้องอบรม สั่งสอน ฝึกฝน สร้างเสริมความรู้ ทักษะและนิสัย ที่ถูกต้องดีงาม ให้เกิดแก่ศิษย์ อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ 3.ครูต้องประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ทั้งทางกาย วาจา จิตใจ 4.ครูต้องไม่กระทำความผิดเป็นปฏิปักษ์ต่อความเจริญทางกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์และสังคมของศิษย์ 5.ครูต้องไม่แสวงหาประโยชน์อันเป็นอามิสสินจ้างจากศิษย์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามปกติ และไม่ใช้ให้ศิษย์กระทำการใดๆอันเป็นการหาผลประโยชน์ให้แก่ตนโดยมิชอบ 6.ครูย่อมพัฒนาตนเองทั้งทางด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพและวิสัยทัศน์ให้ทันต่อการพัฒนาทาง วิทยาการ เศรษฐกิจสังคม และการเมืองอยู่เสมอ 7.ครูย่อมรักและศรัทธาในวิชาชีพครูและเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรวิชาชีพครู 8.ครูพึงช่วยเหลือเกื้อกูลครูและชุมชนในทางสร้างสรรค์	บันทึกการอบรมสุดสัปดาห์/ การเยี่ยมบ้าน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน /รายงานผลการสอน/ รายงานตนเอง/บันทึกความดี/แบบสัมภาษณ์

9.ครูพึงประพฤติ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำในการอนุรักษ์ และพัฒนาภูมิปัญญา และวัฒนธรรมไทย	
---	--

1.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ 1.1 ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนได้แสดงออกดังนี้ - มาเรียนทุกวัน เรียนครบหลักสูตร - ร่วมกิจกรรมของโรงเรียนที่จัด - ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน 1.2 ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง ได้แสดงออกดังนี้ - ร่วมกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ แสดงออกถึงการน้อมรำลึกพระคุณ 1.3 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนสังคมโดยการแสดง - ร่วมกิจกรรมรณรงค์เพื่อสังคม เช่นต่อต้านยาเสพติด โรคไข้เลือดออก ฯลฯ - ร่วมกิจกรรมของสังคม เช่น งานบุญบั้งไฟ วันสำคัญทางศาสนา 2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและมีสุขภาพจิตที่ดี 2.1 ผู้เรียนมีสุขภาพดีมีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยได้แสดงออกดังนี้ - รักการออกกำลังกาย เล่นกีฬา รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ 2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่นและมีสุนทรียภาพดี	1. นับถือศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนาโดย - ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กับชุมชน 2. รักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามโดยการ - เป็นแบบอย่างที่ดี - ร่วมงานประเพณีอย่างเหมาะสม 3. เชื่อฟังพ่อแม่และครูอาจารย์ - เชื่อฟังผู้ปกครอง - ช่วยเหลือชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆตามศักยภาพ 4. มีวาจาสุภาพอ่อนหวาน - มีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโส 5. มีความกตัญญู

- ร่วมกิจกรรมชุมนุม - ร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด - ร่วมกิจกรรมจิตสาธารณะ 3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน 3.1 ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง - ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การใช้ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต - ร่วมกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดและสนใจ - ร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา 3.2 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เป็นทีม - ศึกษาค้นคว้าทำโครงงานกลุ่ม - ร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี - การทำความสะอาดเขตบริเวณ - คณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน 3.3 ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ - ใช้คอมพิวเตอร์เป็น - ศึกษาค้นคว้า โดย ICT สื่อออนไลน์	- เชื้อพึงผู้ปกครอง - ช่วยเหลือชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆตามศักยภาพและมีจิตสาธารณะ - มีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโส 6. เป็นผู้รู้รักการงาน - ช่วยเหลือผู้ปกครองทำงาน 7. ต้องต้องมานะบากบั่นในการศึกษา และไม่เกียจคร้าน - ช่วยเหลือชุมชนอย่างมีจิตสาธารณะ 8. รู้จักประหยัด และอดออม - เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 9. มีความซื่อสัตย์ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กล้าหาญ - ประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 10. ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้จักบาปบุญคุณโทษ อนุรักษห่วงแหนสมบัติชาติ - เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ - ประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
--	---

1.3 บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
4. ผู้เรียนคิดเป็น 4.1 ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นระบบ - ร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันทางวิชาการ - แข่งขันทักษะทางวิชาการ - การทำโครงงาน 4.2 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ - ร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันทางวิชาการ - แข่งขันทักษะทางวิชาการ - การทำโครงงาน 4.3 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา - ร่วมกิจกรรมการประกวดแข่งขันทางวิชาการ - แข่งขันทักษะทางวิชาการ - การทำโครงงาน - ร่วมกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี - การทำความสะอาดเขตบริเวณ	- เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ - ประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม - เป็นแบบอย่างที่ดี ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - เชื้อฟังผู้ปกครอง - ช่วยเหลือชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆตามศักยภาพและมีจิตสาธารณะ - มีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโส - ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กับชุมชน

2. บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน

2.1 บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้

บทบาทหน้าที่ในโรงเรียน	บทบาทหน้าที่ในชุมชน
1.การเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจของโรงเรียน โดยการ - ร่วมประชุมผู้ปกครองประจำปี - ให้ความคิดเห็นเมื่อออกเยี่ยมบ้านนักเรียน - มีเครือข่ายผู้ปกครองในการร่วม คิดและแก้ปัญหา 2. การเป็นผู้ประสานงานในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา โดยการ - ให้ความอนุเคราะห์รางวัลในกิจกรรมที่จัด - เป็นวิทยากรพิเศษในสายอาชีพที่ถนัด 3.การเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนโดยการ - ร่วมประชุมผู้ปกครองประจำปี - ให้ความคิดเห็นเมื่อออกเยี่ยมบ้านนักเรียน - มีเครือข่ายผู้ปกครองในการร่วม คิดและแก้ปัญหา	1 การอบรมเลี้ยงดูในฐานะเป็นพ่อแม่ ควรเลี้ยงดูอย่างถูกต้องและเหมาะสม เช่น - การเป็นแบบอย่างด้านการครองเรือนไม่ประพฤติผิดศีลธรรม - ส่งเสริมด้านการศึกษาบุตร เห็นความสำคัญของการเรียน - ดูแลอย่างใกล้ชิดทั้งด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต 2 การสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน - เมื่อพบปัญหาร่วมแก้ไขกับครู 3.การจัดระบบการเรียนการสอนที่บ้าน - สอนการบ้าน - จัดตารางการทำงาน - สอนทักษะด้านสังคมและการรักษาสุขภาพ

- อนุเคราะห์อาหารกลางวันในโอกาสมีการจัดกิจกรรม 4 งานอาสาสมัครเพื่อการศึกษา เช่น - อาสาสมัครชุมชนช่วยสอน - กรรมการตัดสินกีฬา	
---	--

2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารงานวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1 มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2 มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา 3 มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4 มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ	1.มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา 2.มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา 3.มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา	1.มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา 2.มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา 3.มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูล	1.มีส่วนร่วมให้เห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน 2.ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา 3.ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงาน

การศึกษาของสถานศึกษา 5 ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่ สถานศึกษา 6 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ความต้องการของ ชุมชน 7 มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการ เรียน การสอนที่ทันสมัย 8 มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ ความรู้แก่นักเรียน 9 มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ การเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ 10 มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้ หลักสูตร	4.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัด จ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 5.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจ รับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 6.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุม การก่อสร้างของสถานศึกษา 7มีส่วนร่วมจัดทำงบประมาณ สนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจาก ชุมชน 8.มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัย เกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของ สถานศึกษา 9.มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้ง เจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ 10.มีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม การทำบัญชีการเงินได้ถูกต้องและเป็น	บุคลากรของสถานศึกษา 4.มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา 5.ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในสถานศึกษา	อื่นๆ 4.มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ 5.ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนา อาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 6.มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน 7.สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและ อนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา 8.สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มี การเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์ แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้าน วิชาการ 9.สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆ ของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แนะนำ
--	---	---	--

	ปัจจุบัน		แนว อาหารกลางวัน 10.มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรม ประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษา และในระดับท้องถิ่น 11.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลป วัฒนธรรมในท้องถิ่น 12.มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การ พนันและการทะเลาะวิวาทใน สถานศึกษา 13.มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือใน ชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการ จัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา 14.มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไข
--	----------	--	--

			พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนในสถานศึกษา 15.มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง
--	--	--	--

2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
1 มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 2 มีส่วนร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา 3 มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4 มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพ	1.มีส่วนร่วมจัดทำแผนการใช้เงินงบประมาณของสถานศึกษา 2.มีส่วนร่วมจัดสรรการใช้งบประมาณที่ได้รับจากบุคคลภายนอกของสถานศึกษา 3.มีส่วนร่วมติดตามและรายงานผลการใช้งบประมาณในสถานศึกษา	1.มีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานในส่วนต่างๆของสถานศึกษา 2.มีส่วนร่วมพิจารณาจัดหาวิทยากรภายนอกตามความต้องการของสถานศึกษา 3.มีส่วนร่วมในการจัดหาเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบข้อมูล	1.มีส่วนร่วมให้เห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน 2.ให้คำปรึกษาแนะนำและสนับสนุนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษา 3.ให้ความร่วมมือเป็นผู้ประสานงานระหว่างสถานศึกษาชุมชน หน่วยงาน

การศึกษาของสถานศึกษา 5 ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา วิทยากร และแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นแก่ สถานศึกษา 6 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน	4.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการจัดซื้อ-จัด จ้างพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 5.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการตรวจ รับพัสดุครุภัณฑ์ของสถานศึกษา 6.มีส่วนร่วมเป็นกรรมการควบคุม การก่อสร้างของสถานศึกษา 7.มีส่วนร่วมจัดทำงบประมาณ สนับสนุนสถานศึกษา โดยระดมจาก ชุมชน	บุคลากรของสถานศึกษา 4.มีส่วนร่วมวางแผนการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา 5.ร่วมให้ข้อเสนอแนะในการ ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในสถานศึกษา	อื่นๆ 4.มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาให้ร่มรื่นน่าอยู่ 5.ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนา อาคารสถานที่ของสถานศึกษาให้ เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน 6.มีส่วนร่วมสนับสนุนให้สถานศึกษา เป็นสถานที่ทำกิจกรรมของชุมชน
--	--	---	---

2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
7 มีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย 8 มีส่วนร่วมเป็นวิทยากรในการให้ความรู้แก่นักเรียน 9 มีส่วนร่วมส่งเสริมให้มีการใช้สื่อการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ 10 มีส่วนร่วมประเมินผลการใช้หลักสูตร	8.มีส่วนร่วมรักษาความปลอดภัยเกี่ยวกับทรัพย์สินทางราชการของสถานศึกษา 9.มีส่วนร่วมเสนอแนะแต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบงานการเงินพัสดุ 10.มีส่วนร่วมในการกำกับติดตามการปฏิบัติงานการเงินได้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน		7.สนับสนุนการบริการด้านสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียนของสถานศึกษา 8.สนับสนุนให้สถานศึกษาให้มีการเผยแพร่ความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและเป็นศูนย์บริการด้านวิชาการ 9.สนับสนุนกิจกรรมงานบริการต่างๆของสถานศึกษาได้แก่ สหกรณ์ แนนว อาหารกลางวัน 10.มีส่วนร่วมส่งเสริมกิจกรรมประชาธิปไตยทั้งในระดับสถานศึกษาและในระดับท้องถิ่น

			11.ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของ สถานศึกษาทางด้านศาสนา ศิลป วัฒนธรรมในท้องถิ่น
--	--	--	---

2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน(ต่อ)

ด้านวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
			12.มีส่วนร่วมจัดทำโครงการต่างๆเช่น การป้องกันสารเสพติด สื่อลามก การ พนันและการทะเลาะวิวาทใน สถานศึกษา 13.มีส่วนร่วมระดมความร่วมมือใน ชุมชนเพื่อการจัดการศึกษารวมทั้งการ จัดหาทุนการศึกษาให้สถานศึกษา 14.มีส่วนร่วมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรมจริยธรรมและร่วมแก้ไข พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนใน

			สถานศึกษา 15.มีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้ อาคารสถานที่เพื่อใช้ในการพัฒนาและ ปรับปรุง
--	--	--	--

ส่วนที่ 5

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. อนุบาลศึกษาปีที่ 2	4	5	5	5	5
2. อนุบาลศึกษาปีที่ 3	5	5	5	5	5
รวม	9	10	10	10	10
3. ประถมศึกษาปีที่ 1	6	5	5	5	5
4. ประถมศึกษาปีที่ 2	2	6	5	5	5
5. ประถมศึกษาปีที่ 3	4	2	6	5	5
6. ประถมศึกษาปีที่ 4	5	4	2	6	5
7. ประถมศึกษาปีที่ 5	7	5	4	2	6
8. ประถมศึกษาปีที่ 6	11	7	5	4	2
รวม	35	29	37	37	48
รวมทั้งสิ้น	44	39	37	37	48

2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน(รายหัว)

เป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

1. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,734 บาท
2. ระดับประถมศึกษา จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 1,938 บาท
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,570 บาท

ทั้งนี้ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำค่าจ้างชั่วคราวและเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าตอบแทน งบดำเนินงานและงบลงทุนที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติ

จาก สพฐ.และงบเงินอุดหนุน เช่นรายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนขาดแคลน ค่าอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน รายการเงินอุดหนุนอื่นๆและเงินรายได้จากการบริจาคและระดมทรัพยากร ที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลังซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา หรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณ รายการอื่นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนสอน (รายหัว)

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา				
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)
1. ชั้นอนุบาลศึกษา...คน x 1,734 บาท	15,606	17,340	17,340	17,340	17,340
2. ชั้นประถมศึกษา...คน x 1,938 บาท	67,830	56,202	52,326	52,326	73,644
รวม	83,436	73,542	69,666	69,666	90,840
รวมทั้งสิ้น	387,294				

(สามแสนแปดหมื่นเจ็ดพันสองร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ

แผนงานขับเคลื่อน	ปีการศึกษา				
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)	2570 (บาท)
1. การจัดการเรียนการสอน (50-60%)	41,718	36,771	34,833	34,833	45,492
2. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (1-2%)	834	735	696	696	909
3. ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน (1-2%)	834	735	696	696	909
4. การเงินและงบประมาณ					
แยกเป็น 4.1 ค่าวัสดุ (9-5%)	4,171	3,677	3,483	3,483	4,549
4.2 ค่าสาธารณูปโภค 15% **	12,515	11,031	10,449	10,449	13,674
4.3 ค่าครุภัณฑ์ (3-2%)	1,668	1,470	1,393	1,393	1,819
4.4 ค่าซ่อมแซมปรับปรุง (4-3%)	2,503	2,206	2,089	2,089	2,719
5. บริหารงานบุคคล (4-3%)	2,503	2,206	2,089	2,089	2,729
6. บริหารทั่วไป (9-8%)	6,674	5,883	5,573	5,573	7,278
แยกเป็น 6.1 กิจกรรมนักเรียน (9-7%)**	5,840	5,147	4,876	4,876	6,368
6.2 ภารกิจอื่น ๆ (4-7%)**	3,337	2,941	2,786	2,786	3,639
7. ประเมินผลการดำเนินงาน (2-1%)	839	740	703	703	916
รวม					
รวมทั้งสิ้น	83,436	73,542	69,666	69,666	90,984
รวม 4 ปีการศึกษา	387,294				

หมายเหตุ ** ค่าสาธารณูปโภค หมายถึง ค่าบริการกระแสไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ประจำที่ ค่าบัตรเติมเงิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ค่าเช่าสัญญาณดาวเทียม เคเบิลทีวี อินเทอร์เน็ต ค่าโฆษณาและแสดมภ์ ต้องกำหนดตั้งรายจ่ายงบประมาณเท่ากับหรือมากกว่ายอดรายจ่ายรวมประจำเดือนประมาณ 2-3% ทุกเดือนหรือถูกรอบชำระค่าใช้บริการจำนวน 12 เดือน ทั้งนี้เมื่อตั้งจ่ายเป็นรายรายการในแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีการศึกษา และห้ามนำไปใช้จ่ายหรือยืมทดลงจ่ายเพื่อกิจกรรมหรือโครงการอื่น เว้นแต่เป็นจำนวนเงินคงเหลือ

ส่วนที่ 6

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
 2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
 3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
 4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
 5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้ว
- จริง
6. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ
 7. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
 8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
 9. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน
13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้
 - (1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป
 - (2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2566 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2567
 - (3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2570 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 5 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2571 – 2575
14. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

1. ผลการศึกษาการจัดสภาพแวดล้อม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
---------	---------

1 ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย 1.1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาระบบกาปฏิบัติงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ 1.2 มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน	1.1 ภาระงานของโรงเรียนมีมากแต่จำนวนบุคลากรมีจำนวนจำกัด ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานซ้ำซ้อน 1.2 การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมาก ทำให้เกิดผลเสียต่อการเรียนการสอน
---	--

2. ผลผลิตของการบริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
2.1 นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีและประสบความสำเร็จในการแข่งขันศักยภาพ 1.2 นักเรียนที่เรียนจบช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีอัตราเรียนต่อ มัธยมศึกษาปีที่ 1 100 %	2.1 นักเรียนส่วนใหญ่ขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียนด้านการเรียนและความประพฤติ 2.2 นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านครอบครัว มีผลกระทบต่อนักเรียนในด้านจิตใจและการเรียน

3. ด้านบุคลากร

จุดแข็ง	จุดอ่อน
3.1 ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นใน	3.1 ครูบางคนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

การพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ใช้สื่อไม่เต็มประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียน เรียนรู้ ไม่เต็มศักยภาพ
3.2 ครูมีผลงานด้านการพัฒนาการเรียนสามารถเป็นแบบอย่างแก่คนอื่นได้	3.2 ครูขาดความรู้เฉพาะด้านส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
3.3 บุคลากรมีความสามัคคีในหมู่คณะ ทำให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ	3.3 จำนวนครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ทำให้การมอบหมายงานบางอย่างไม่ตรงกับความถนัด และมีงานเพิ่มมากขึ้น
3.4 นำครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจ	3.4 ครูบางคนมีหนี้สินมากเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน
3.5 ครูมีอัตราการโยกย้ายต่ำ ส่งผลให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	

4. การเงิน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1.1 โรงเรียนมีระบบการใช้เงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการสามารถตรวจสอบได้	4.1 ขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายจากต้นสังกัด ส่งผลให้เกิดปัญหาต่อระบบการเงินของโรงเรียน
1.2 ครูและกรรมการโรงเรียนมีส่วนร่วมในการพิจารณาเบิกจ่ายเงินของโรงเรียน	4.2 เจ้าหน้าที่การเงินมีภาระงานมาก จึงทำให้การจัดทำเอกสาร หลักฐาน ไม่ค่อยเป็นปัจจุบัน

5. วัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
5.1 โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัยเช่น ห้องเรียนอัจฉริยะภาพ ห้องคอมพิวเตอร์	5.1 วัสดุครุภัณฑ์ไม่เพียงพอกับความต้องการใช้ และบางส่วนชำรุดเสื่อมสภาพไม่สามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดได้
5.2 ครูคิดค้นออกแบบและผลิตสื่อนวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอน	5.2 ขาดผู้ชำนาญการในการดูแลรักษาซ่อมแซมสื่อเทคโนโลยี
5.3 ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาประกอบประกอบการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง	

6. การบริการจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
6.1 โรงเรียนจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6.2 โรงเรียนมีการทำแผนปฏิบัติการและโครงการโดยครูทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน	6.1 การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน 6.2 โรงเรียนขาดการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง

ผลการทำวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
1. ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม 1.1. การศึกษาของประชากรในชุมชน จบการศึกษาภาคบังคับ มีความรู้อ่านออกเขียนได้ สามารถให้คำปรึกษาแนะนำแก่บุตรหลานได้ 1.2. ชุมชนเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และให้ความร่วมมืออย่างดี 1.3. ชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1.1 ชุมชนบางส่วนยังมีการมั่วสุมเล่นการพนันและสิ่งเสพติด ทำให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมเลียนแบบ 1.2 การย้ายถิ่นของผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนเรียนไม่ต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 1.3 ผู้ปกครองไม่ได้เป็นแบบอย่างในด้านระเบียบวินัย ส่งผลให้นักเรียนนำพฤติกรรมจากที่บ้านมาใช้ที่โรงเรียน

2. ด้านเทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
2.1 ชุมชนมีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เป็นผลดีต่อการศึกษากองบุตรหลาน	2.1 เยาวชนบางส่วนไม่รู้จักใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ 2.2 ผู้ปกครองบางคนใช้เทคโนโลยีด้านบันเทิง จนทำให้เกิดปัญหาครอบครัวและปัญหาสังคม

3. ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
3.1 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพมั่นคง และมีรายได้ค่อนข้างดี พร้อมที่จะให้การสนับสนุนการศึกษา	3.1 ผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ส่งผลต่อการเรียนของเด็ก 3.2 ผู้ปกครองบางคนหย่าร้างกันส่งผลให้ขาดการสนับสนุนทุนการศึกษากับลูก

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
4.1 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	4.1 การปรับเปลี่ยนคณะรัฐมนตรีบ่อยๆ ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง และเกิดความซ้ำซ้อน 4.2 นโยบายขององค์กรส่วนท้องถิ่นไม่สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ทำให้เกิดปัญหาต่อระบบการทำงาน